

**COMPRENDO Y APRENDO PARA EL MUNDO IR CONOCIENDO**

**LUZ ANGELA HENAO BALLÉN**

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Maestría en Educación en la modalidad de profundización**

**BOGOTÁ D. C., septiembre 2018**

Comprendo y aprendo para el mundo ir conociendo. Luz Angela Henao Ballén

**COMPRENDO Y APRENDO PARA EL MUNDO IR CONOCIENDO**

**LUZ ANGELA HENAO BALLÉN**

**Proyecto presentado para optar al título de Magister en Educación**

**Asesor**

**Martha Liliana Jiménez**

**UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Maestría en Educación en la Modalidad de Profundización**

**BOGOTÁ D. C., septiembre 2018**

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	12
1 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL .....	13
1.1 Contexto institucional .....	13
1.2 Identificación de necesidades y problemas en la enseñanza – aprendizaje.....	15
1.2.1 Análisis de las prácticas de la institución .....	15
1.2.2 Análisis de los resultados de aprendizaje.....	17
1.2.3 Aproximación a una propuesta de intervención.....	18
2 PROBLEMA GENERADOR.....	19
2.1 Problema generador de la intervención .....	19
2.2 Delimitación del problema generador de la intervención .....	20
2.3 Pregunta orientadora de la intervención.....	21
2.4 Hipótesis de acción.....	21
2.5 Referentes teóricos y metodológicos que sustentan la intervención .....	21
2.5.1 Fundamento Pedagógico .....	21
2.5.2 Fundamento Disciplinar.....	27
3 RUTA DE ACCIÓN.....	31
3.1 Objetivos de la intervención.....	31
3.1.1 Objetivo General .....	31
3.1.2 Objetivos Específicos.....	31
3.2 Propósitos de aprendizaje.....	32

3.3	Participantes .....	32
3.4	Estrategia didáctica y metodológica.....	34
3.5	Planeación de actividades.....	35
3.6	Instrumentos de evaluación de los aprendizajes .....	37
3.6.1	Instrumentos de recolección de la información .....	37
4	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN .....	39
4.1	Descripción de la intervención.....	39
4.2	Reflexión sobre las acciones pedagógicas realizadas .....	41
4.3	Sistematización de la práctica pedagógica en torno a la propuesta de intervención.....	44
4.3.1	Nivel literal .....	46
4.3.2	Nivel Inferencial .....	50
4.3.3	Nivel Crítico.....	53
4.4	Evaluación de la propuesta de intervención.....	56
4.5	Conclusiones y recomendaciones.....	57
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	60
5.1	Justificación de la proyección .....	60
5.2	Plan de acción.....	62
5.2.1	Propuesta de Plan de acción.....	62
5.3	Cronograma.....	65
	REFERENCIAS.....	66
	ANEXOS .....	68


## LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. Encuesta dirigida a docentes .....	68
ANEXO B. Encuesta a estudiantes .....	70
ANEXO C. Matriz de evaluación .....	74
ANEXO D. Lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora .....	75
ANEXO E. Diario de campo .....	76
ANEXO F. Formato de observación de clase .....	78
ANEXO G. Elaboración de organizador gráfico manual .....	80
ANEXO H. Elaboración de organizador gráfico digital .....	80

## **LISTA DE FIGURAS**

Figura 1. Nivel de comprensión literal .....	49
Figura 2. Nivel de comprensión inferencial.....	52
Figura 3. Nivel de comprensión crítico.....	55

## RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

	Resumen Analítico en Educación – RAE
	Página 1 de 5
<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de grado
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Externado de Colombia. Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Comprendo y aprendo para el mundo ir conociendo
<b>Autor(a)</b>	Luz Angela Henao Ballén
<b>Director</b>	Martha Liliana Jiménez
<b>Publicación</b>	Biblioteca Universidad Externado de Colombia
<b>Palabras Claves</b>	Comprensión de lectura, competencia comunicativa, didáctica, constructivismo, herramientas tecnológicas.

<b>2. Descripción</b>
<p>La presente intervención pedagógica se realizó en la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño de El Peñón, Departamento de Cundinamarca. El estudio se fundamenta en una estrategia didáctica enfocada a fortalecer la comprensión de lectura en los estudiantes de grado octavo y en mejorar la práctica educativa a través de la planeación de estrategias, metodologías, actividades y el uso de herramientas tecnológicas en el aula, que puedan transformar el quehacer pedagógico para favorecer el aprendizaje en los estudiantes.</p>

Lo anterior con base en el análisis realizado a los resultados de las pruebas Saber del año 2014, de la institución, los cuales arrojaron dificultades en cuanto a comprensión e interpretación textual. Es así que se planteó como objetivo principal, mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes. Para esto, se planeó una unidad didáctica, con propósitos específicos que determinaron lo que se pretendía lograr en cada encuentro pedagógico, teniendo en cuenta que los estudiantes cuentan con saberes previos que deben ser considerados para lograr un aprendizaje nuevo. Igualmente, la implementación de la evaluación como una de las principales herramientas que permiten la reflexión de cada aspecto o situación presentada para validar los aciertos y plantear oportunidades de mejoramiento ante las debilidades generadas.

El proceso de intervención contó con un análisis institucional, una propuesta pedagógica que contiene la planeación de clases a partir de estrategias fundamentales para la comprensión de lectura y criterios de evaluación específicos, una sistematización de los resultados obtenidos y finalmente el planteamiento de recomendaciones consideradas necesarias para fortalecer el proyecto.

### **3. Fuentes**

Argón, G. (2010). Herramienta para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo.

Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito – SED.

Argudín, Y. (2005). Aprende a pensar escribiendo bien. Mexico: Trillas.

Carbonell, J. (2005). Las Pedagogías del Siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa.

Ediciones Octaedro, Barcelona. España



- Carretero, M. (2007). Competencias pedagógicas para el docente del siglo XXI. México: Larousse.
- Cassany, D. (2009) *Leer para Sophia*. Tokio: Instituto Europeo de la Universidad de Sophia.
- Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua*. Barcelona: Grao.
- Coll, César, et al. (2002). El constructivismo en el aula. España: Graó.
- Colombia Aprende. (s.f). Niveles de comprensión lectora. Recuperado de [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plegable\\_niveles\\_de\\_comprehension\\_lectora\\_leng.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plegable_niveles_de_comprehension_lectora_leng.pdf)
- Larrosa, J. (2003). La experiencia de la lectura: estudios sobre literatura y formación. México: Fondo de cultura económica.
- Maqueo, A. (2006). Lengua, aprendizaje y enseñanza: el enfoque comunicativo de la teoría a la práctica. México: Limusa – Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias. Colombia: MEN.
- Ministerio de Educación de Colombia. Recuperado el 14 de noviembre 2016 de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>
- Pérez, J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Revista de educación. Pp.121-138.
- PEI. (Proyecto educativo institucional) (2014). Institución Educativa Departamental Antonio Nariño.
- Santiago, W., Castillo, M. & Mateus, G. (2015). Didáctica de la lectura: Una propuesta sustentada en metacognición. Bogotá, Colombia: Alejandría – Universidad Pedagógica de Colombia.

#### **4. Contenidos**

La intervención pedagógica aborda los siguientes aspectos:

Primero contiene un diagnóstico institucional, realizado para identificar las principales dificultades que presentaron los estudiantes en las pruebas Saber. Además del análisis realizado a las prácticas pedagógicas para identificar las falencias que se presentaban en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Segundo, se presenta el planteamiento del problema, su formulación, la justificación e importancia de la intervención pedagógica desde diferentes puntos de vista y la sustentación donde se referencian los conceptos y autores base de la problemática planteada.

Tercero, se encuentra el marco metodológico del estudio, planteando el tipo y diseño de la intervención, los objetivos y propósitos que la direccionaron, los participantes, la planeación y evaluación que se desarrolló para dar cumplimiento a lo propuesto.

Cuarto, se expone la sistematización y resultados obtenidos de la intervención desarrollada, en el que se explican los avances logrados en cada uno de los niveles de comprensión de lectura (literal, inferencial y crítico), al igual que la evaluación realizada al proceso para determinar las fortalezas y dificultades dadas en el transcurso de la intervención.

Finalmente se presenta una proyección institucional con el propósito de continuar avanzando en mejorar las prácticas educativas y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal forma que se garantice una educación de calidad, donde se promueva el apoyo y vinculación de todos los docentes de la Institución.

#### **5. Conclusiones**

La utilización de estrategias para la comprensión lectora permite tanto la incorporación de los saberes previos de los estudiantes como la atribución de significado propio al texto, para efectuar la construcción de conocimiento.

Fomentar en los estudiantes la lectura, fortaleciendo los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico, contribuye en convertirla en una experiencia a través de la cual pueden ser individuos activos, críticos y reflexivos capaces de producir transformaciones cognitivas.

La práctica pedagógica se logra mejorar a través de la planeación de actividades y estrategias didácticas que integren los intereses y necesidades de los estudiantes. Para lo cual es indispensable tener referentes teóricos que orienten los propósitos educativos.

Analizar y evaluar los resultados de cualquier proceso permite identificar las fortalezas y debilidades, para así plantear los cambios necesarios de forma asertiva y oportuna.

**Fecha de elaboración del**

**Resumen:**

15

06

2018

## INTRODUCCIÓN

El lenguaje es la facultad que tiene el ser humano para comunicarse, haciendo uso de signos y símbolos lingüísticos que le permiten la creación y transmisión de mensajes, para lograr que sean comprendidos por el receptor. Por consiguiente, la comunicación logra fortalecerse a partir de la lectura y la escritura como hábito, que lleva a construir conocimiento y por tanto a expresar ideas, pensamientos y sentimientos. Para lo cual es importante que el lector no sea encasillado en un único texto, pues cada persona lee o produce textos de acuerdo con sus intereses, lo cual hace posible conducir a un buen aprendizaje.

La existencia de variedad de textos es lo que permite que desde el colegio cada estudiante decida e interese por la lectura. Gracias a la información brindada logran descubrir el gusto por el conocimiento y por algo en particular. Por tal motivo, cada quien escribe o lee acerca de lo que más se ajuste a sus expectativas siempre con el propósito de aprender.

En la IED Antonio Nariño una de las dificultades presentadas por los estudiantes en los resultados de las pruebas Saber, fue precisamente respecto a la comprensión lectora, ya que se evidenció no solo la dificultad para entender lo que leen, sino también la falta de interés por hacerlo. Ante esto, se hizo necesario llevar a cabo la presente propuesta de intervención, como apoyo práctico y teórico para superar las falencias presentadas durante el proceso de lectura en la práctica pedagógica del aula. Es así como a través de unidades didácticas se logró el propósito de mejorar la comprensión de lectura y motivar a los estudiantes por leer constantemente y fortalecer la competencia comunicativa, de tal manera que leer, hablar, escuchar y escribir sean las habilidades más fuertes para enfrentarse a distintas situaciones, construir conocimiento y poder comunicarse de forma asertiva.

## **1 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

Dado el interés por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr una educación de calidad en la I.E.D Antonio Nariño, se planteó realizar el presente análisis situacional de la institución. Esto con el fin de reflexionar sobre los factores que contribuyen al proceso educativo y mejorar las falencias existentes en relación con la práctica educativa, desde el aula de clase, y de acuerdo con el modelo educativo propuesto por la institución.

Para lo anterior, se partió del análisis hecho a los resultados de las pruebas externas, en el área de Lengua Castellana, para identificar las competencias que se debían fortalecer y así optimizar no solo los resultados en las pruebas, sino también el aprendizaje en los estudiantes.

### **1.1 Contexto institucional**

La Institución Educativa Departamental Antonio Nariño se encuentra ubicada en la provincia del Rionegro del departamento de Cundinamarca, a 121 kilómetros de Bogotá D.C. en zona urbana del municipio de El Peñón.

Cuenta con dos sedes urbanas una de nivel básica primaria (Policarpa Salavarrieta) y una en nivel en Básica secundaria y media académica (IED Antonio Nariño); además de diecisiete sedes rurales en los niveles de básica primaria y preescolar (Alto de Chapa, Bunque, Chapacolí, Curiche, El Cobre, El hatillo, Guayabal, La Ínsula, Molinero, Montebello, Pauchal, Quitasol, Samacá, Taucha, Tendidos, Terama y Teramilla).

De acuerdo con lo anterior la presente propuesta de intervención fue implementada en la sede urbana de Secundaria Antonio Nariño, en el grado octavo, con 26 estudiantes entre los 14 y 16 años, en su mayoría pertenecientes a la zona rural del municipio. Para llevar a cabo la propuesta se consideró importante no solo el análisis a los resultados en las pruebas Saber, sino

también las necesidades particulares de los estudiantes en relación a los fundamentos que enmarcan el Proyecto Educativo Institucional y que son referentes primordiales en nuestras planeaciones de clase.

### **Misión**

La I.E.D. Antonio Nariño tiene como misión garantizar un servicio educativo público de calidad, mediante la implementación de innovaciones pedagógicas y tecnológicas, acordes con las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, para propiciar aprendizajes que permitan un desempeño eficiente y competente en la sociedad. (IED Antonio Nariño, 2014, P.4)

### **Visión**

La I.E.D. Antonio Nariño como visión busca garantizar alto nivel de rendimiento académico en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y Educación de jóvenes, extra edad y adultos. La institución debe haber logrado una participación responsable y adecuada de los padres de familia, los exalumnos, el sector productivo y los entes gubernamentales en el sector educativo. Garantizará un servicio educativo con calidad y calidez, formando personas que logren ingresar a la sociedad productiva y a la educación superior, con un desarrollo intelectual sobresaliente y con unos valores y principios éticos bien fundamentados. (IED Antonio Nariño, 2014, P.4)

### **Modelo pedagógico y curricular**

La consolidación del plan de estudios en el área de lenguaje se elaboró a partir del enfoque constructivista para los grados de la secundaria, referenciados por la Ley General de Educación

(1994), la Constitución Política de Colombia, los Estándares para la Excelencia en la Educación (2006) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (2016), establecidos por el MEN. El plan de estudios por asignatura se constituye en el siguiente orden: Derecho básico de aprendizaje o estándar, competencia, contenido temático, fortaleza, dificultad, recomendación y estrategia.

La institución educativa Antonio Nariño enmarca el proceso evaluativo a través del Sistema Institucional de Evaluación sustentado por el decreto 1290/2009. Por lo tanto, no es una acción esporádica o circunstancial, sino algo que está presente durante la práctica educativa. Sin embargo, en algunos aspectos nuestro sistema de evaluación no tiene concordancia con los principios constructivistas referenciados por la institución. (IED Antonio Nariño, 2014, P.4)

## **1.2 Identificación de necesidades y problemas en la enseñanza – aprendizaje**

### **1.2.1 Análisis de las prácticas de la institución**

Siendo la educación un derecho, las instituciones educativas tienen la tarea más importante y es garantizar una educación de calidad. Es por esto que cada institución se proyecta en realizar cambios y mejoras que favorezcan indudablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Partiendo de esto en la IED Antonio Nariño se propuso realizar mejoras de la práctica pedagógica en las aulas de clase, mediante la socialización con los docentes como principales mediadores en el aprendizaje de los estudiantes, acerca de las fortalezas y debilidades que cada quien describió de su práctica pedagógica (anexo A).

Luego de analizar el proceso académico de la Institución Educativa Departamental Antonio Nariño, el cual además de arrojar debilidades de comprensión en el área de Lenguaje y Matemáticas, también presentó falencias de planeación y registro de la práctica docente. Por

esto, se identificó la necesidad de realizar un engranaje entre todos los actores responsables del proceso de enseñanza - aprendizaje, toda vez que cada quien trabaja de forma individual.

Además, a pesar de que dentro del Proyecto Educativo Institucional se ha adoptado un enfoque constructivista, en la práctica educativa se ha ejercido un modelo tradicional, mediante la orientación de contenidos desarticulados con el contexto, en ocasiones no transversales a las distintas disciplinas del conocimiento y dirigido al grado correspondiente, lo cual se pudo identificar por medio de la reflexión de nuestras propias prácticas y del análisis hecho a los planes de estudio con los que cuenta la Institución. Sin embargo, la formación integral de los estudiantes se potencia en la integración con sus compañeros de diferentes edades y docente, donde se desarrollan grandes vínculos afectivos y sociales como lo manifestaron algunos estudiantes a través de la encuesta realizada (anexo B). La enseñanza se orienta de forma grupal e individual, a fin de garantizar un buen aprendizaje.

En cuanto al enfoque constructivista para el proceso de enseñanza-aprendizaje “lo que pretende rescatar y defender es que, en realidad el sujeto es un constructor activo de sus estructuras de conocimiento” (Carretero, 2007, p. 130). Es por esto, que la institución tiene como objetivo formar personas capaces de actuar en su medio y crear experiencias que puedan ser significativas para ellos y de las cuales aprendan. Sin embargo, a partir del análisis realizado a los planes de estudio y la planeación de clase, se identificaron debilidades en las didácticas, ya que en ocasiones son basadas en la orientación de contenidos, en el afán por cumplir con cierta cantidad de temas, atendiendo a las exigencias del currículo. Por lo tanto, se hizo necesario la reflexión y replanteamiento de la didáctica en el aula. Es preciso permanecer en la búsqueda de estrategias encaminadas a lograr los objetivos propuestos en el PEI.



Lamentablemente como lo menciona Maqueo (2006)

Se puede observar la influencia del modelo piagetiano en la educación, cuando aparecen propuestas educativas basadas en sus ideas. Sin embargo, estas fueron tomadas de una manera muy general, superficial o global, de lo cual resultó que no se diera un camino claro y bien construido hacia el aprendizaje, sino meras aproximaciones y generalizaciones (p. 24).

En cuanto a lo que nos compete como institución educativa, se pudo evaluar y hacer un análisis del desempeño académico de los estudiantes, encontrando falencias en el área de matemáticas y lenguaje. Por lo que fue importante hacer un replanteamiento de los procesos pedagógicos institucionales a fin de lograr resanar las falencias que se tienen y encaminarlos hacia la búsqueda de la excelencia.

### **1.2.2 Análisis de los resultados de aprendizaje**

Hecho el análisis basado en las evaluaciones externas de los resultados de aprendizaje de la I.E.D Antonio Nariño de los grados tercero, quinto y noveno del año 2014, estos coincidieron en que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en los niveles inferiores en el área de Lenguaje. Del grado 3°, el 59%; del grado 5°, el 61% y del grado 9°, el 74% de los estudiantes. Esto quiere decir que se ubican en los niveles de desempeño mínimo e insuficiente, presentando competencias de interpretación, comprensión y comunicación textual de forma sencilla. Por lo cual se consideró pertinente realizar un plan de acción de mejoramiento que permitiera aumentar el porcentaje en esos dos niveles y fortalecer las capacidades de los estudiantes. De acuerdo a lo anterior, se propuso fortalecer el plan lector para mejorar la competencia, recopilando lecturas con talleres de comprensión para cada nivel.

Cabe resaltar que las evaluaciones son herramientas fundamentales que orientan el proceso educativo de la institución, que por sí solas no garantizan la calidad, siendo definidas por factores como: el diseño del currículo, el plan de estudios, los proyectos escolares, las metodologías aplicadas en la enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula. De igual forma la exigencia en la producción de textos, los materiales y apoyos educativos son herramientas importantes que apoyan el proceso educativo, a la par con la innovación en el diseño de prácticas, la formación y cualificación de los docentes en su quehacer pedagógico, las evaluaciones acordes a la cultura regional, la calidad de las actividades, el uso de las tecnologías, entre otros. Todo ello son formalizaciones que enmarcan los resultados de las prácticas en el aula y los resultados de las evaluaciones externas.

### **1.2.3 Aproximación a una propuesta de intervención**

Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado a la I.E.D. Antonio Nariño, fue fundamental reflexionar sobre el modelo pedagógico, para identificar las fortalezas y debilidades que enmarcan la teoría y las prácticas educativas actuales, determinando si realmente favorecen la acción educativa, o si es necesario reestructurarlas parcial o totalmente de acuerdo al modelo pedagógico adoptado por la institución. Lo anterior, con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Es importante que dentro del Proyecto Educativo Institucional –PEI-, la gestión académica sea claramente contextualizada a la cultura, saberes, y formas de aprendizaje del educando, para orientar las prácticas educativas institucionales y de esta manera relacionarlas directamente con una pedagogía constructivista. Igualmente, teniendo en cuenta que el principal propósito es la formación integral del estudiante, es necesario que desde las propias prácticas se propicien

espacios de participación activa, experiencias, reflexión crítica. Todo encaminado en la construcción del conocimiento, para potenciar las capacidades de los estudiantes, siendo los docentes agentes activos en este proceso, transformando las clases, siendo más significativas y poco tradicionales.

De acuerdo con el análisis de los resultados en las pruebas Saber se planteó para las prácticas hacer uso eficaz de los recursos que el medio nos ofrece, tanto en procedimientos como materiales adecuados para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer las competencias de producción textual y resolución de problemas, en las cuales se evidenciaron falencias. Además, tener perspectivas múltiples y una visión compleja del saber, que pueda facilitar estrategias en la transversalización de áreas, para contribuir favorablemente en los cambios que requieren nuestro quehacer educativo.

## **2 PROBLEMA GENERADOR**

### **2.1 Problema generador de la intervención**

En el PEI de la institución educativa (2014), se encuentra establecido como referente teórico el constructivismo para orientar las prácticas pedagógicas especialmente el aprendizaje significativo para los niveles de básica secundaria y media. Sin embargo, muchas de las características de las clases en el área de Lengua Castellana, eran, referenciadas por el plan de estudios, el cual presentaba una organización de contenidos temáticos no claramente relacionados a los propósitos educativos, niveles de aprendizaje y necesidades de los estudiantes.

La metodología de clase en ocasiones se basó en la explicación del tema, el desarrollo de la actividad y finalmente en una evaluación, pero el proceso en ocasiones se tornó más tradicional

que constructivista. Lo cual evidentemente no favorecía completamente el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de sus competencias.

Según los resultados de las pruebas Saber, la mayor dificultad estuvo principalmente en las competencias de interpretación, comprensión y producción textual. Adicional a esto, los estudiantes en su mayoría demostraban poco interés por la lectura al mencionar que “leer les daba pereza”. Del mismo modo las actividades de lectura como la leer en voz baja, en voz alta e inclusive la asignación de tiempo para elaborar un dibujo o un resumen, muchas veces, resultaron insuficientes como estrategias, fueron arbitrarias y sin sentido para los jóvenes, que no lograron reconocer la importancia de la lectura para comunicarse y conocer el mundo. Por tal motivo, se requirió replantear las estrategias y actividades para que contribuyeran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorar sus competencias y fomentar el hábito lector, comprendiendo e interpretando textos que fueran de su interés.

## **2.2 Delimitación del problema generador de la intervención**

Dado el bajo nivel de comprensión lectora observado en los resultados de las pruebas saber en el área de lengua castellana, al poco interés y a la falta de estrategias de lectura utilizadas por los estudiantes de grado octavo de la I.E.D Antonio Nariño durante los espacios de lectura asignados en clase, se generó la necesidad de llevar a cabo un análisis al currículo institucional, a las prácticas pedagógicas y a la forma de aprendizaje de los estudiantes. Esto con el objetivo de plantear una propuesta de intervención encaminada al desarrollo o mejora de la comprensión lectora.

En consecuencia, para lograr el objetivo de la intervención, se consideró necesario replantear la planeación y desarrollo de las clases, orientándolas desde la postura constructivista,

tal como se encuentra planteado en el PEI y desde los intereses propios de los estudiantes. La docente orientó el proceso de lectura a través de unidades didácticas brindando a los estudiantes estrategias de comprensión e interpretación para que realmente le atribuyeran significado a lo que estaban conociendo. Igualmente, cada actividad fue modelada por la docente con el fin de que para el educando fuese más fácil entender y por tanto realizar cada actividad.

### **2.3 Pregunta orientadora de la intervención**

¿Cómo promover la lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Antonio Nariño?

### **2.4 Hipótesis de acción**

Facilitar espacios para la lectura de diferentes tipos de textos y el desarrollo de talleres literarios, a través del uso de herramientas didácticas y tecnológicas, contribuye a que los estudiantes de grado octavo de la IED Antonio Nariño se interesen por la lectura y mejoren su competencia de comprensión de textos, hasta llegar a desarrollar un pensamiento crítico.

### **2.5 Referentes teóricos y metodológicos que sustentan la intervención**

Para empezar, es importante mencionar que la educación es un proceso que requiere del esfuerzo constante y permanente de todos sus actores, especialmente de aquellos que profesionalmente se desempeñan en este ámbito y que cada día buscan la forma de lograr una educación de calidad – los docentes-. Por tal motivo la dedicación y capacidades están siempre enfocadas en atender no solo a los estudiantes, sino también los múltiples aspectos y razones que intervienen y que tienen que ser considerados para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza - aprendizaje.

#### **2.5.1 Fundamento Pedagógico**

### **Enseñanza- aprendizaje**

Las teorías sobre el aprendizaje son una contribución que arroja luz sobre los distintos conceptos, matices, y respuestas al reto que supone incorporar nuevas estrategias para intervenir significativamente en el proceso de comprensión, especialmente en la actualidad, pues los avances tecnológicos y científicos dan muestra de la capacidad y desarrollo cognitivo de las personas para dar soluciones a las diferentes situaciones a las que se enfrentan a diario y de las cuales no podemos ser ajenos e incompetentes. Es necesaria la intervención desde las aulas de clase para que los estudiantes no desconozcan esas transformaciones, se involucren en ellas de forma asertiva y logren potenciar sus habilidades.

Todos los educandos poseen capacidades y formas de aprender totalmente diferentes, lo cual establece la complejidad del proceso. Igualmente, los rasgos culturales hacen parte de ellos y por lo tanto de su formación. Es por esto la importancia de pensar la educación no solo desde el estudiante, sino también desde el contexto al cual pertenece y de sus intereses, ya que la mejor forma de aprender, parte de la necesidad que desarrolla el ser humano por conocer y del interés que posea.

Hill (2002) citado por Woolfolk (2006) menciona que “El aprendizaje ocurre cuando la experiencia genera un cambio relativamente permanente en los conocimientos o las conductas de un individuo. El cambio puede ser deliberado o involuntario, para mejorar o para empeorar, correcto o incorrecto, y consciente o inconsciente” (p.24). Es por esto, que propiciar espacios que permiten que el estudiante vivencie distintas formas de aprender, adquiera capacidades de investigación, demuestre constante interés y a partir de la experimentación y la reflexión, sin

aislarlo de su realidad, logre tomar decisiones de manera objetiva, siempre atendiendo a un propósito.

### **Constructivismo**

La teoría constructivista sostiene que:

Construir conocimiento equivale a “elaborar una representación personal del contenido objeto de aprendizaje. Esta representación no se realiza desde una mente en blanco, sino desde un alumnado con conocimientos que le sirven para <<enganchar>> el nuevo contenido y le permiten atribuirle significado en algún grado.” (Coll, Martín, Mauri, Miras, Onrubia, Solé & Zbala. 2002, p.71)

Es así como el estudiante logra relacionar sus pre-saberes con los nuevos y otorgar significado a lo que está conociendo. Cuando él participa activamente preguntando, seleccionando información, organizándola de forma coherente y relacionándola con otros saberes que ya posee, desarrolla destrezas que le permiten aprender y se convierte en protagonista del proceso de enseñanza- aprendizaje. De esta manera, es posible que deje de percibir las clases como los momentos para realizar actividades poco productivas y se interese por desarrollar procesos de aprendizaje acordes a lo que desea para su vida. (Díaz, 2003)

Así mismo, el constructivismo postula varias ideas importantes para el aprendizaje: “plantea una educación integral, entendiendo por ello el equilibrio personal, la inserción social, las relaciones interpersonales; opta por un carácter activo del aprendizaje; toma en cuenta el marco cultural en el que vive el alumno” (Maqueo, 2006, p. 66), lo cual le permitirá explorar y por lo tanto construir su propio conocimiento. Es así, como la enseñanza debe dejar de ser, en

muchos casos, la simple transmisión de saberes y convertirse en el espacio que le permite al estudiante despertar su interés por aprender en interacción social.

Además, el constructivismo otorga al docente la posición de mediador del conocimiento, el cual debe tener siempre en cuenta los saberes previos de los estudiantes, para que luego en interacción con otros (su medio, compañeros, docentes, padres, etc.), reconstruya sus saberes de forma recíproca, hasta que logre apropiarse de ellos y usarlos en diversas situaciones, de manera razonable (Coll et al., 2002). El docente deja de ser el transmisor de conocimiento para ocuparse de enseñar al estudiante a realmente comprender y aprender.

### **Didáctica**

Si bien los docentes son los encargados de facilitar espacios para la construcción de conocimiento, entonces es necesario que sean propicios para producir la comodidad y deseo por descubrir y aprender nuevas cosas. Entonces la didáctica juega un papel muy importante, pues tiene como objeto de trabajo el proceso docente educativo, en el cual se plantean los propósitos y aspectos de la enseñanza-aprendizaje, la interdisciplinariedad, la metodología y estrategias que serán implementadas para que sean del agrado constante o de lo contrario los educandos demostrarán apatía (Santiago, Castillo & Mateus, 2015).

Es así como construir conocimiento es un reto de todas las áreas y en todas es indispensable desarrollar la competencia comunicativa. Pues, con la lectura, escritura, escucha y habla, los estudiantes logran otorgar significado a su mundo, a partir de experiencias previas y motivaciones personales, que le facilitan reconocer su realidad y por lo tanto estarán dispuestos a transformarla.

### **Didáctica de la lengua**



La didáctica de la lengua tiene como principal objetivo ofrecer al estudiante la oportunidad de desarrollar su competencia comunicativa. Por ejemplo, enseñar y aprender a hacer uso adecuado de los signos lingüísticos en determinadas situaciones y contextos, en los que pueda, de forma clara y previamente planeada, expresar sus ideas, pensamientos y emociones a fin de ser entendido el mensaje por el receptor, obteniendo siempre una respuesta, para que realmente se haya cumplido con el propósito comunicativo (Santiago, Castillo, Mateus, 2015)

En la práctica pedagógica, se permite que fluya la comunicación oral y escrita con propósitos y destinatarios reales. Durante la interacción entre el docente y los estudiantes, el lenguaje es la principal herramienta para comunicar, expresar, dialogar, consultar, compartir entre todos y, por ende, aprender. Es así como los estudiantes, desarrollan competencias comunicativas y el docente es quien media a través de las estrategias y metodología, la posibilidad de lograr hacer uso significativo del lenguaje. Igualmente propende por favorecer el proceso de lectura, teniendo en cuenta que es una práctica social e implica un compromiso desde las experiencias mismas en el ambiente escolar y extraescolar, así como las reflexiones continuas que se hagan de estas.

En consecuencia, en la educación es importante que la enseñanza y aprendizaje de la lengua deje de ser vista como el conjunto de reglas que se deben enseñar sin atribuirles sentido. Es necesario que se conciba como un conjunto fundamentado en la dimensión comprensiva (escuchar y leer) y productiva (hablar y escribir), para desarrollar la competencia comunicativa (Santiago, Castillo, Mateus, 2015), sin abandonar sus usos, funciones y aspectos formales y así permitir al estudiante expresar ideas, sentimientos u opiniones en contextos variados, con

diferente grado de formalización de acuerdo a la situación comunicativa o a la planificación de sus producciones orales y escritas.

### **Didáctica de la lectura**

Enseñar a leer es uno de los procesos que se inician en la edad escolar a partir del grado cero y para lo cual los docentes se valen de diferentes metodologías que logren ser productivas, para obtener buenos resultados. Sin embargo, para la enseñanza de la lectura al igual que la lengua, es necesario valerse de “estrategias cognitivas (ayudan a conseguir las metas) y metacognitivas (informan sobre el avance del proceso)” (Santiago, s.f. p. 11), que garanticen la comprensión e interpretación de textos.

Durante el proceso de lectura, es importante enseñar estrategias como, predecir, formular preguntas, organizar ideas, inferir, comparar, entre otras, las cuales, permitirán que el estudiante mejore su comprensión de lectura y otorgue sentido real al texto. Esto, partiendo inicialmente de sus intereses, necesidades y contexto, ya que de esta manera es posible introducir al estudiante en el ámbito de la lectura.

La didáctica de la lectura implica asumir las estrategias cognitivas y metacognitivas, además de los usos sociales de la lectura, con el fin de que los estudiantes puedan conocer y desarrollar acciones adecuadas que les permitan controlar y evaluar de forma autónoma su proceso lector. (Santiago, s.f. p. 12)

### **Unidad didáctica**

La unidad didáctica es entendida como un proyecto didáctico, el cual planea y desarrolla el docente, va dirigido a los estudiantes y su propósito generalmente está enfocado en fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje (Argudín, 2005). El docente es quien diseña las diferentes

metodologías y experiencias educativas, que permiten al estudiante aprender de forma atractiva y realmente significativa para ellos.

A través de la unidad didáctica se organiza y planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la diversidad de elementos que hacen parte del proceso (currículo, intereses, necesidades de aprendizaje, medio sociocultural y recursos con los que cuenta la institución), para sistematizar la práctica y determinar los posibles cambios o mejoras a realizar. Durante su desarrollo se involucra al estudiante de forma que su participación sea activa y sea protagonista en su aprendizaje.

### **2.5.2 Fundamento Disciplinar**

#### **Lenguaje**

“Es un hecho que el lenguaje es algo real, algo que tenemos, una cosa que puede describirse y un instrumento que puede utilizarse. Es un hecho que el lenguaje es objeto de nuestro saber y materia prima para nuestras acciones” (Larrosa, J., 2003, p. 70). El lenguaje es una facultad que nos permite hacer uso de sistemas simbólicos para poder comunicarnos con las personas con quienes convivimos, para establecer vínculos sociales, pero fundamentalmente para desarrollar el pensamiento (Maqueo, 2006).

Todo proceso de aprendizaje se da a través de las interrelaciones que mantiene el estudiante, de la capacidad que posee para llevar a cabo actos de habla y de participar en situaciones de comunicación, ligado a los aspectos sociales, éticos y culturales (Lomas, 2006). La competencia comunicativa se desarrolla a través del lenguaje, sus características, función y usos, motivados por la intención de expresar, comprender y otorgar significado al mundo.

La capacidad de descubrir, aprender e interactuar con el mundo es desarrollada desde la infancia con la adquisición y desarrollo del lenguaje, aprovechando al máximo la experiencia diaria. Igualmente, está consolidada por la educación, a través de la cual se ha constituido el ser humano como persona y como ser social (Santiago, Castillo & Mateus, 2015). Por lo tanto, desde la enseñanza del lenguaje se intentan desarrollar las habilidades de hablar, leer, escribir y escuchar de forma asertiva, para mejorar significativamente la comunicación en los estudiantes.

### **Lectura**

De acuerdo con Larrosa (2003), la lectura nos muestra la relación posible entre los textos y el lector, donde lo importante no es el texto en sí, sino la interacción que se establece con este. Plantea que la mejor lectura se realiza cuando el lector toma una postura transformadora y no apática a los cambios que esta pueda producir. Es en esa postura, en que realmente se logra comprender y conocer nuevas cosas, para contribuir en la formación del estudiante.

Desde este punto de vista, es importante que el estudiante a partir de la vivencia de experiencias significativas en las actividades del aula de clase establezca la correlación existente entre él como lector y el texto, donde logre “percibir el sentido oculto de los textos” (Larrosa, 2003, p 41.), mejorando la comprensión para favorecer su aprendizaje. De esta manera, uno de los objetivos de la lectura no será solo descifrar el código escrito, sino buscar el sentido implícito de las prácticas lectoras, que involucran, no sólo el texto en sí, sino quién lo lee, y el propósito para leerlo. Son entonces, las actividades institucionales, el pretexto básico para fortalecer la comprensión y despertar el interés constante por la lectura.

### **Comprensión de lectura**

El pensamiento también es producto de la comprensión e interpretación de textos, entendiendo que el proceso de lectura no es una simple decodificación de símbolos, sino la construcción de significado a partir de lo que se lee. Cooper (1986) citado por Maqueo (2006), señala que:

La comprensión se basa en la idea de que el lector interactúa con el texto y relaciona las ideas del mismo con sus experiencias previas para así elaborar el significado. Parte de ese proceso exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas. (p.210)

Por consiguiente, la interacción del lector con el texto debe ser profunda, para dar cabida a la comprensión y construcción de nuevos conocimientos en relación con sus saberes previos. El proceso de lectura debe ser un espacio que brinde la oportunidad de descubrir lo inimaginable y atribuir sentido a lo real. Ese sentido “estaría en las cosas que representa, en las ideas que transmite, en la voluntad del sujeto personal que la construye, en el contexto histórico-cultural en el que aparece o en los valores éticos o estéticos que encarna.” (Larrosa, 2003, p.43)

Si leer es comprender, entender las ideas contenidas en el texto y relacionar esas ideas con las que ya se poseen, entonces la asignación actividades que no conducen hacia la comprensión deben ser olvidadas y la enseñanza se debe enfocar hacia el uso de estrategias que fortalezcan el proceso de comprensión lectora. En esta medida es pertinente que el docente dentro de su metodología de enseñanza tenga presente los diferentes procesos que realiza el estudiante para entender un texto, dentro de los cuales se encuentra los niveles de lectura expuestos por la Asociación Colombiana de Semiótica (ACS), citada por Aragón (2010, p.40):

- Nivel literal: se presentan dos variantes del caso: literalidad transitiva, en la que se reconocen palabras y frases con su significado de base, y literalidad de paráfrasis, que trata del reconocimiento del primer nivel de significado del mensaje y se realiza cuando el lector parafrasea, glosa o resume lo que lee.

- Nivel inferencial: Un lector realiza inferencia cuando logra establecer relaciones y asociaciones entre los significados.

- Nivel crítico-intertextual: en este nivel el lector se posiciona críticamente, entendiendo por ello la emisión de juicios frente a lo leído (Aragón, 2010, p.41)

Promover el desarrollo de estos tres niveles favorecerá significativamente el proceso de lectura y de aprendizaje, en cuanto a la incorporación de nuevos saberes y significados. El estudiante no solo logrará comprender lo que lee, sino además mejorará sus aptitudes para comunicarse de la forma más apropiada en diferentes circunstancias. Es así como la lectura es un eje fundamental en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, por esta razón desde diferentes estrategias y en todas las áreas académicas y extracurriculares es importante potenciar y significar dichos procesos para que los estudiantes no demuestren apatía por los textos, sean ellos quienes tomen la iniciativa para leer, pero primordialmente para comprender, desde su forma y ritmo de aprendizaje.

### **3 RUTA DE ACCIÓN**

A continuación, se presenta la ruta de acción para organizar las estrategias planteadas, que permitieron llevar a cabo la propuesta de intervención y cumplir con los objetivos y propósitos establecidos. Además, para poder sistematizar el proceso, evidenciar las dificultades y avances que se presentaron y poder dar continuidad.

#### **3.1 Objetivos de la intervención**

##### **3.1.1 Objetivo General**

Desarrollar talleres literarios, a través del uso de estrategias de lectura, herramientas didácticas y tecnológicas, para mejorar el proceso de comprensión de lectura.

##### **3.1.2 Objetivos Específicos**

- Despertar el interés por la lectura a partir de las necesidades que presente cada estudiante.
- Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes para favorecer su aprendizaje y obtener mejores resultados en las pruebas Saber.
- Formular estrategias de lectura (realizar predicciones, subrayar ideas, plantear preguntas o contextualizar palabras) para favorecer la comprensión de textos.
- Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes por medio de la lectura de varios textos.
- Desarrollar estrategias didácticas que contribuyan en mejorar la comprensión de textos.
- Fortalecer la práctica pedagógica a través de la planeación y reflexión, para garantizar un buen proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Implementar la evaluación como un proceso para efectuar cambios y mejoras de acuerdo a las fortalezas y debilidades originadas.

### **3.2 Propósitos de aprendizaje**

- Realizar predicciones del contenido de un texto aplicando conocimientos previos sobre el tema.
- Seleccionar y organizar las ideas principales para elaborar un resumen.
- Formular preguntas que contribuyan en la comprensión de un texto para generar una opinión.
- Relacionar la información de dos textos sobre un mismo tema.
- Comprender la información que brindan los textos y hacer uso de ella en diferentes situaciones comunicativas.
- Representar gráficamente la información comprendida de una o varios textos.
- Hacer lectura constante de varios tipos de textos que contengan información de su interés.
- Utilizar la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.
- Contextualizar los textos leídos, analizando diferentes aspectos (autor, año de publicación, estilo, vocabulario).
- Plantear objetivos de lectura de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Extraer ideas del texto y jerarquizarlas, para obtener la idea principal.
- Reconocer en los medios tecnológicos herramientas útiles para el aprendizaje.

### **3.3 Participantes**

Los docentes participantes de la propuesta de intervención son: Luz Ángela Henao Ballén, docente de lengua castellana y estudiante de la Maestría en Educación, quien, además lideró la propuesta. Y los docentes que conforman el grupo focal: Miller Ramírez, docente de básica



secundaria; Martha Bustos y Paola Useche, docentes de básica secundaria, quienes durante el desarrollo de la intervención hicieron aún más enriquecedor el trabajo con sus aportes y sugerencias, para realizar las mejoras necesarias y oportunas en cuanto a lo identificado por ellos en sus prácticas pedagógicas.

También participaron 26 estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Antonio Nariño, cuyas edades oscilan entre los 14 y 16 años de edad. En su mayoría viven en zonas rurales del municipio, pertenecientes a familias que fueron víctimas del conflicto armado, estratificadas en los niveles cero (0) y uno (1) del Sisben. Población dedicada principalmente a la producción agrícola y ganadera como fuente fundamental de recursos económicos en el municipio. Razón por lo cual la mayoría de estudiantes dedican su tiempo libre en apoyar y colaborar con el trabajo rural de sus padres, limitando el tiempo para el desarrollo de actividades académicas extraescolares.

Son estudiantes que se caracterizan por su sentido de colaboración y participación en las diferentes actividades que sean de su agrado. Son respetuosos con sus compañeros y docentes, lo cual favorece el trabajo cooperativo y por ende el ambiente escolar. Igualmente demuestran constantemente sus intereses en cuanto a su aprendizaje, prefiriendo el dinamismo en las clases y el uso de herramientas tecnológicas, debido a la fuerte influencia que ha tenido en ellos, a pesar del poco acceso que tienen a esta.

De acuerdo a lo anterior, en la propuesta de intervención se tuvieron en cuenta sus intereses, necesidades, contexto y el perfil planteado por la institución:

“La IED Antonio Nariño trabajará incansablemente por el desarrollo de niños, niñas y adolescentes íntegros como seres individuales y sociales, autónomos con principios y valores

éticos, con conocimientos estructurados y aplicables a su realidad contextual, en constante fortalecimiento de sus potencialidades, en desarrollo de sus competencias psicoafectivas y sociales que promuevan un desarrollo integral, asumiendo sus carencias como reconocimiento de su naturaleza humana.”(Pacto Social de Convivencia, 2017, p.16)

### **3.4 Estrategia didáctica y metodológica**

A fin de que la propuesta se enfocara en el desarrollo y mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Antonio Nariño, se buscó estructurar de la mejor manera posible sesiones, destinadas fundamentalmente a desarrollar actividades para mejorar la comprensión de lectura. Es por ello, que se consideró pertinente utilizar como estrategia la unidad didáctica. Ibañez (1992) la define como “la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje con una coherencia interna metodológica y durante un tiempo determinado” (Maqueo, 2006, p. 123). Es por esto, que cada sesión diseñada se planteó como un proceso en el cual se establecieron objetivos de clase, estrategias, contenidos de aprendizaje y actividades propuestas a partir de las necesidades particulares, del contexto, de los recursos con los que se cuenta y de los niveles de aprendizaje, atendiendo principalmente al currículo y al enfoque constructivista de la institución.

Es así, como fue de gran importancia la planeación de diferentes experiencias educativas que permitieron al estudiante aprender significativamente y de forma atractiva de acuerdo a sus intereses, siendo este el principal propósito educativo de la institución. Igualmente, la unidad didáctica fue un instrumento de trabajo por medio del cual la docente organizó su práctica educativa para articular los procesos de enseñanza y aprendizaje y adecuarlos a los estudiantes, según sus necesidades.

### 3.5 Planeación de actividades

TABLA 1. Planeación de actividades

OBJETIVOS	SESIÓN	ACTIVIDAD	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Realizar predicciones del contenido de un texto aplicando conocimientos previos sobre el tema.	Sesión 1 4 horas de clase Fecha: 5-7 de septiembre	Realizar predicciones del texto “El ahogado más hermoso del mundo” de Gabriel García Márquez, inicialmente a partir del título, luego durante la lectura de un fragmento y finalmente antes de leer el final de la lectura. Durante la lectura se irán escribiendo ideas centrales, al igual que se irán contextualizando las palabras que puedan dificultar su comprensión. Finalmente representarán por medio de un dibujo lo comprendido y responderán algunas preguntas sobre el texto.	Observación no participante. Preguntas de comprensión. Criterios de evaluación. Diario de campo
Seleccionar y organizar las ideas principales para elaborar un resumen.	Sesión 2 4 horas de clase Fecha: 19 y 22 de septiembre	Explorar los conocimientos previos que tienen los estudiantes, acerca de las redes sociales y como los conciben. Hacer consultas y lectura de textos que brinden información sobre las ventajas, desventajas que ocasiona el uso de las redes sociales. Enseñar a clasificar información, ideas y a plantear interrogantes para comprender lo leído. Finalmente elaborar un resumen en el cual escriban lo comprendido sobre el tema.	Matriz con criterios para evaluar el resumen. Diario de campo.
Utilizar estrategias (realizar predicciones, subrayar ideas, plantear preguntas o contextualizar palabras) para comprender diferentes tipos de textos.	Sesión 3 4 horas de clase Fecha: 26 y 28 de septiembre	En esta ocasión los estudiantes de forma individual consultarán información acerca de su deporte favorito, en libros o en internet, para esto deberán tener en cuenta la forma de clasificar información anteriormente enseñada y lo que desean conocer. Plantearán preguntas que guiarán la consulta. Luego realizarán la lectura e irán seleccionando la información más importante o pertinente para responder las preguntas. Estas serán representadas a través de un diagrama, para luego ser socializadas con sus compañeros y docente.	Lista de chequeo de comprensión lectora. Rubrica de evaluación. Diario de campo.
Comprender y elaborar un Infograma como estrategia para presentar información.	Sesión 4 4 horas de clase Fecha: 3 y 5 de octubre	Realizar dos tipos de lecturas: una lectura de un texto expositivo y un Infograma. Inicialmente leerán el Infograma, identificarán su estructura, características y socializarán en mesa redonda lo comprendido. A continuación, leerán un texto expositivo y con la orientación del docente irán identificando las ideas principales, las cuales anotarán en una hoja. Finalmente retomarán las ideas y elaborarán un Infograma teniendo en cuenta sus características. Esta actividad será desarrollada por parejas.	Observación no participante. Diario de campo Criterios de evaluación.
Comprender la información que	Sesión 5 4 horas de	Se explorarán los conocimientos previos que tienen los estudiantes acerca de la carta.	Diario de campo Criterios de

brindan los textos y hacer uso de ella en diferentes situaciones comunicativas.	clase Fecha: 10 y 12 de octubre	<p>Escribirán un borrador de una carta dirigida a su mejor amigo.</p> <p>Analizarán un modelo de una carta dirigida al presidente de la república y la compararán con el borrador que ellos hicieron.</p> <p>A continuación, se realiza la lectura de “Grave problema argentino: querido amigo, estimado, o el nombre a secas” de Julio Cortázar, Y el docente ira dando orientaciones acerca de las características que posee una carta y su propósito.</p> <p>Como aplicación cada estudiante escribirá dos cartas: la primera que va dirigida a su amigo, sobre lo que el desee comunicarle y la segunda dirigida al alcalde municipal para comentarle sobre alguna situación de la comunidad.</p>	evaluación.
Utilizar la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.	Sesión 6 4 horas de clase Fecha: 17 y 19 de octubre	<p>Se realizará la lectura del texto “tocando el cielo”.</p> <p>Los estudiantes deberán responder algunas preguntas para orientar la lectura.</p> <p>Formular algunas hipótesis a partir de lo que se va leyendo.</p> <p>Durante la lectura ir comprobando cada hipótesis.</p> <p>De forma grupal socializarán las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es el mensaje del texto?</p> <p>¿Se puede relacionar con alguna situación de la cual tenga conocimiento?</p> <p>¿Qué te gustó y no te gustó del texto?</p> <p>Finalmente elaborarán un video o audio en el cual exponga las ideas comprendidas desarrollarán una prueba de selección múltiple, sobre el texto.</p>	<p>Diario de campo</p> <p>Prueba tipo saber</p> <p>Criterios de evaluación.</p>
Representar gráficamente la información comprendida de una o varios textos.	Sesión 7 4 horas de clase Fecha: 24 y 27 de octubre	<p>Los estudiantes tendrán la oportunidad de seleccionar un texto de su interés, el cual leerán y definirán las ideas principales. (podrán desplazarse para lugares distintos al aula de clase.</p> <p>La docente presentará un esquema de un mapa conceptual y explicará el proceso para su elaboración.</p> <p>Este proceso también será orientado en la Tablet para que hagan uso de la aplicación Maps tool.</p> <p>Por último tomarán la información anteriormente leída con ayuda del docente la representarán en un mapa conceptual, para luego ser expuesto a sus compañeros.</p>	<p>Diario de campo</p> <p>Rubrica de evaluación</p>
Hacer lectura constante de varios tipos de textos que contengan información de su interés.	Sesión 8 4 horas de clase Fecha: 31 de octubre y 2 de noviembre	<p>El docente guiará al estudiante a través de preguntas para que realice la consulta sobre algún tema de su interés.</p> <p>Se orientará al estudiante en la búsqueda de esa información, ya sea asistiendo a la biblioteca o consultando en internet.</p> <p>Leerán y clasificarán la información consultada para realizar un escrito completo.</p> <p>Realizarán relectura de sus escritos hasta lograr un buen producto.</p> <p>Luego usarán su escrito y representará la información en un organizador gráfico el cual expondrán a sus compañeros.</p>	<p>Diario de campo</p> <p>Lista de chequeo</p> <p>Criterios de evaluación</p>

### **3.6 Instrumentos de evaluación de los aprendizajes**

Los instrumentos de evaluación de aprendizaje que se utilizaron durante la intervención fueron:

#### **Matriz de evaluación**

Diseñada para evaluar las exposiciones orales y trabajos escritos realizados por los estudiantes en cuanto a comprensión de lectura. Cada estudiante conocerá los criterios a tener en cuenta para la evaluación. (Anexo C)

#### **Evaluaciones de lectura comprensiva**

Elaboradas con preguntas abiertas y preguntas de selección múltiple acerca de los textos trabajados en clase.

#### **Lista de cotejo para la evaluación de comprensión de textos**

Las listas de cotejo fueron implementadas para reconocer y evaluar de forma individual y grupal las habilidades y destrezas presentadas por los estudiantes durante el proceso de comprensión de lectura. (Anexo D)

#### **3.6.1 Instrumentos de recolección de la información**

##### **Encuesta a estudiantes**

Fue implementada a los estudiantes que conforman la población, con el objetivo de recopilar información acerca de la perspectiva que tienen en cuanto a las clases, analizarla y a partir de ahí fortalecer las prácticas en el aula. (Anexo B)

##### **Diario de campo**

Por medio del cual se hizo un registro de cada clase desarrollada con los estudiantes, para evaluar el desarrollo de esta, realizar reflexiones y generar posibles mejoras para las siguientes actividades. (Anexo E)

### **Observación no participante**

Fue realizada por un docente de la institución educativa, para hacer el registro de cada momento de la clase, evaluando el proceso, de acuerdo a los objetivos planteados y proponer mejoras. (Anexo F)

## 4 SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN

### 4.1 Descripción de la intervención

En el análisis realizado a los resultados de las pruebas Saber de grado noveno, se evidenció que una de las mayores dificultades que presentan los estudiantes, era la comprensión de lectura. Por esta razón, se enfocó la propuesta de intervención hacia el mejoramiento de esta competencia, por medio de una unidad didáctica, donde se plantearon varias actividades y talleres literarios, haciendo uso de las herramientas tecnológicas con las que cuenta la Institución. Esta unidad didáctica se desarrolló en diferentes sesiones de clase, con 26 estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Antonio Nariño, quienes además de demostrar dificultad en la comprensión de textos, también manifestaban desagrado por la lectura.

Inicialmente se presentó a los estudiantes la propuesta, exponiendo los objetivos de aprendizaje que se querían alcanzar y el proceso que se llevaría a cabo. En este proceso, se plantearon ocho secciones, que comprendían cuatro horas de clase cada una. Se desarrollaron principalmente tres momentos –exploración, desarrollo y aplicación-, a fin de lograr los objetivos y por tanto el propósito de la intervención. A esto, respondieron los estudiantes con disposición absoluta para trabajar durante las sesiones “*afirmando que la mayoría de veces se les dificultaba entender que decía un texto*”. (Diario de campo, 5/09/2017)

Durante el momento de exploración se plantearon algunas actividades (preguntas, predicciones, consultas y lecturas), con las cuales se identificaron los saberes previos de los estudiantes. En el desarrollo, se brindaron las orientaciones necesarias por parte de la docente para que se apropiaran del nuevo conocimiento, esto a través de la modelación y enseñanza de estrategias que les permitieron realizar poco a poco una correcta lectura e ir entendiendo los

textos. A continuación, en la aplicación, a partir de lo aprendido, los estudiantes desarrollaron algunos talleres en los cuales se evidenció su aprendizaje, sus fortalezas y sus dificultades, a partir de las cuales se plantearon actividades de mejora, teniendo en cuenta que algunos estudiantes presentaron mayores dificultades y su proceso fue un poco más lento.

Adicional a esto, se llevó a cabo el proceso de evaluación, de acuerdo a los criterios planteados para cada sesión, en el cual se realizó la debida retroalimentación a las actividades desarrolladas, por parte del docente al estudiante y entre ellos mismos, durante las socializaciones grupales. A partir de esas valoraciones, se realizaron cambios como apoyo en lectura mecánica, extensión del tiempo en el desarrollo de las actividades al igual que refuerzo en las estrategias de comprensión, lo cual fue necesario para contribuir de forma asertiva al aprendizaje.

Debido a las interrupciones que se realizaron necesariamente para atender las dificultades de los estudiantes y a otras situaciones ajenas al aula de clase; de las ocho sesiones propuestas para la intervención se pudieron desarrollar cinco. Sin embargo, los propósitos de cada una se lograron, por lo cual el avance en cuanto a comprensión de textos mejoró notablemente en los estudiantes, quienes, al socializar los textos leídos, lo hicieron con seguridad no solo exponiendo la información, sino además sus opiniones.

Siendo también la falta de interés una de las causas por las cuales los estudiantes no leen, en la unidad didáctica se propusieron algunos textos que fueron seleccionados por ellos mismos. A partir de ahí se realizó la lectura y obtuvieron la información sobre la cual querían profundizar o conocer. Esto favoreció significativamente el proceso de comprensión lectora, demostrando agrado no solo por leer, sino también por compartir con sus compañeros lo que iban conociendo.



Adicional a esto, se implementó el uso de algunas herramientas tecnológicas para aprender, con las cuales trabajaron la creación de organizadores gráficos, presentaciones y consultas.

*Sin duda alguna, orientar a los estudiantes en el proceso de comprensión de lectura, a través de estrategias y actividades que atiendan sus necesidades e intereses, enriquece significativamente su aprendizaje* (Diario de campo, 6/11/2017). Los estudiantes tomaron decisiones y se plantearon propósitos que les permitieron otorgar sentido a la lectura.

#### **4.2 Reflexión sobre las acciones pedagógicas realizadas**

El propósito de la propuesta de intervención fue mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, para lo cual se planeó desarrollar una serie de actividades y estrategias que permitieron llevar un buen proceso de lectura y contribuir en la construcción de nuevos conocimientos, los cuales, fueron compartidos de diferentes formas con sus compañeros. Igualmente, para cada actividad programada se tuvieron en cuenta las dificultades específicas presentadas por los estudiantes durante los momentos, sus intereses y en conjunto se realizaron observaciones y retroalimentación a sus trabajos, para generar los cambios y mejoras necesarios.

Cada sesión de trabajo fue evaluada por medio del registro llevado en el diario de campo y a través de la observación no participante, de la clase, realizada por uno de los compañeros de la institución. Con estos registros se pudieron analizar diferentes aspectos que se presentaron y como en todo proceso, se logró destacar varias fortalezas al igual que algunas debilidades, por las cuales se generaron cambios en la planeación de la clase y en los tiempos asignados a cada una, para lograr la efectividad del proceso.

Como parte de las fortalezas, desde el inicio, al exponerle a los estudiantes acerca de las debilidades identificadas en cuanto a comprensión de lectura y el propósito de la intervención,

ellos entendieron la importancia de fortalecer esta competencia, por lo cual, se mostraron dispuestos a participar de las distintas actividades y expectantes a lo que se iba a lograr. Así mismo, en las sesiones desarrolladas se propusieron algunas lecturas que fueron de su agrado, buscando atender a los intereses de ellos, con el fin de no solo fortalecer la comprensión de textos, sino además inducirlos en la lectura constante.

Con los textos leídos se logró que la participación fuera continua. Cada estudiante realizaba aportes, planteaba preguntas y proponía formas de desarrollar las actividades. *Los estudiantes compartían su punto de vista y conocimientos previos, en especial cuando el tema a tratar era de su interés como lo fue acerca de las redes sociales.* (Diario de Campo, 26/09/2017) Además, hacían uso de diferentes estrategias que les ayudaban a comprender lo que estaban leyendo y las compartían con sus compañeros durante un intercambio de ideas.

Otro avance es en cuanto a la exposición de los trabajos de los estudiantes ante sus compañeros. El temor de hablar ante un público, que antes era un poco más fuerte, fue disminuyendo, pues se sentían seguros con respecto a la información que iban a brindar, la cual, ellos habían comprendido en las lecturas hechas. Así mismo, algunos estudiantes siempre manifestaron su punto de vista referente a los temas tratados y en ocasiones hacían comparaciones con otros textos.

En cuanto a las debilidades, aunque desde el inicio hubo disposición por parte de los estudiantes para llevar a cabo las actividades, algunos de ellos presentaron mayor dificultad para leer, pues realizaban la lectura con poca fluidez. Por lo cual, fue necesario interrumpir la planeación en la primera sesión para orientar y apoyar el proceso de lectura de aquellos que presentaron mayor dificultad al leer y entender lo que estaban leyendo. No podía avanzar en las

actividades con ellos al mismo ritmo y fue algo que no estaba previsto inicialmente en la intervención. Se tuvieron que plantear actividades extras para trabajar con ellos, que ayudaran a mejorar esas falencias. Esto me permitió saber que al no atender las dificultades que presentan los estudiantes en el momento preciso, se entorpece el proceso de aprendizaje.

En las primeras actividades se propuso a los estudiantes que hicieran los grupos como ellos quisieran, sin embargo, siempre eran los mismos equipos de trabajo, conformados por “los amigos”. Esto no permitía que, al momento de realizar evaluaciones o sugerencias entre ellos, fueran realmente significativas. Por lo cual, se debieron conformar los grupos por la docente para que el proceso de retroalimentación fuera asertivo, igualmente para que los estudiantes compartieran con los compañeros con quienes menos se relacionaban o intercambiaban ideas. Además, que como lo mencionó el estudiante 1 en la sesión del 26 de septiembre de 2017, *es bueno trabajar con los otros, porque así todos tenemos que participar y ya no nos da pena dar nuestras opiniones*. (Diario de campo, 03/10/2017)

Ante el interés manifestado por el trabajo en grupo, las actividades planeadas a desarrollar de manera individual, fueron complementadas en equipo. De esta manera, se generó que los estudiantes participaran activamente.

Otra de las dificultades presentadas durante las sesiones es en cuanto al tiempo, ya que las actividades se extendieron debido al ritmo de trabajo de los muchachos y de otras circunstancias. Por lo cual, aunque es importante permitir a los estudiantes que desarrollen las actividades de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, fue necesario establecer límites de tiempo que evitaran producir distracción o retrasos innecesarios en las actividades planeadas. Igualmente, se realizaron cambios pertinentes para las siguientes sesiones, teniendo en cuenta lo logrado en las

clases anteriores, para fortalecer el proceso, continuar avanzando y evitar que los estudiantes perdieran el interés por la lectura.

Finalmente, el proceso llevado a cabo en cada sesión desarrollada, fue realmente significativo tanto para los estudiantes, como para mí como docente; pues, se logró implementar estrategias con el propósito de mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes, pero además ha permitido integrar diversos saberes y temas para presentarlos de una forma más entendible y significativa para los educandos. Se han dejado de fraccionar los contenidos del plan de estudios, avanzando favorablemente en el aprendizaje. También, se ha realizado un proceso de evaluación que ha permitido identificar los aciertos y desaciertos para plantear los cambios necesarios y soluciones a los distintos problemas que puedan presentarse durante mis prácticas pedagógicas.

### 4.3 Sistematización de la práctica pedagógica en torno a la propuesta de intervención

En el presente apartado se describe el análisis y la sistematización que se llevó a cabo para validar los resultados obtenidos de las actividades de comprensión lectora, desarrolladas por los 10 estudiantes que conforman la muestra de estudio. A través de este análisis, se logró determinar las falencias y avances presentados por cada uno de ellos, de acuerdo a los tres niveles de comprensión de lectura: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, como se encuentra planteado en la tabla de análisis categorial de la intervención.

Tabla 2. Categorización de la intervención

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
	“Literal” viene de letra y designa la acción de “retener la letra”. Se presentan dos variantes de caso: la literalidad transcriptiva y la literalidad de paráfrasis. En la primera el lector reconoce palabras y frases con sus	Identificar la idea principal de un texto.  Identificarlos personajes principales y secundarios	Lista de chequeo  Talleres  Predicciones

Nivel literal	<p>significados de base (de diccionario); la segunda trata del reconocimiento del primer nivel de significado de mensaje y se realiza cuando el lector parafrasea, glosa o resume lo que lee. (Aragón, 2010, p. 40)</p> <p>En el nivel literal se obtendrá la información explícita que el autor quiere comunicar en el texto.</p> <p>El lector se limita a extraer la información para analizar sus principales características (personajes, tiempo, ideas principales, entre otros).</p>	<p>en un texto narrativo.</p> <p>Clasificar y sistematizar información consultada en diferentes textos.</p> <p>Describir la secuencia y orden del texto.</p> <p>Profundizar las ideas más relevantes del tema tratado a través del resumen.</p> <p>Comprender información durante el proceso lector, para posteriormente explicarla.</p>	<p>Preguntas</p> <p>Organizadores gráficos.</p> <p>Diario de campo.</p>
Nivel inferencial	<p>Es un proceso de interpretación donde el lector logra inferir o extraer la información que no están de forma explícita dentro del texto. El acto de leer, entendido como una búsqueda del sentido, conduce a permanentes deducciones y presuposiciones, a una cooperación textual. (Aragón, 2010, p. 40)</p> <p>El lector tiene la capacidad de generar valores de interpretación, a través de la decodificación, el razonamiento e hipótesis.</p>	<p>Identificar el tipo de texto a partir de su estructura.</p> <p>Representar gráficamente la información comprendida de uno o varios textos.</p> <p>Realizar hipótesis del contenido de un texto aplicando conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Determinar información implícita en el texto como el tiempo y el contexto.</p> <p>Comprender información durante el proceso lector, para posteriormente explicarla.</p>	<p>Lista de chequeo</p> <p>Talleres</p> <p>Predicciones</p> <p>Preguntas</p> <p>Organizadores gráficos.</p> <p>Diario de campo.</p>

<p>Nivel crítico</p>	<p>El acto de leer, entendido como una búsqueda del sentido, conduce a permanentes deducciones y presuposiciones, a una cooperación textual. [...] En este nivel el lector se posiciona críticamente, entendiendo por ello la omisión de juicios frente a lo leído: se conjetura y evalúa aquello que dice el texto y se indaga por el modo en que lo dice. (Aragón, 2010, p. 41)</p> <p>Es tal vez el nivel más complejo de comprensión lectora, ya que requiere de un proceso metacognitivo del aprendizaje para rechazar o aceptar el texto con fundamentos.</p>	<p>Utilizar la información contenida en un texto para desarrollar argumentos.</p> <p>Formular preguntas que contribuyan en la comprensión de un texto para generar una opinión.</p> <p>Socializar con sus compañeros la información consultada emitiendo juicios de valor.</p> <p>Comprender información durante el proceso lector, para posteriormente explicarla.</p>	<p>Lista de chequeo</p> <p>Talleres</p> <p>Predicciones</p> <p>Preguntas</p> <p>Organizadores gráficos.</p> <p>Diario de campo.</p>
----------------------	---	---	---

Han sido varios los autores que señalan que la lectura es un proceso a través del cual el lector logra construir conocimiento. Cooper (1986) citado por Maqueo (2006, p.210), manifiesta al respecto:

La definición de comprensión se basa en la idea de que el lector interactúa con el texto y relaciona las ideas del mismo con sus experiencias previas para así elaborar el significado. Parte de ese proceso exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor las ideas.

Aceptar que leer es comprender, conocer nuevas ideas y relacionarlas con las que ya se poseen, permite no solo descubrir la infinidad de maravillas que ofrece la lectura, sino además otorgar sentido y por consiguiente despertar el interés hacia ella. Entonces, el porcentaje de lectores cada vez será mayor y el aprendizaje estará regulado por el hábito lector.

#### 4.3.1 Nivel literal

En el nivel literal la comprensión se centra en el reconocimiento de la información explícita del texto, el cual puede producirse a partir de la identificación de personajes, tiempo,

lugares, vocabulario, jerarquización y orden de ideas. Esto conlleva a que el estudiante desarrolle habilidades y procesos específicos para comprender este tipo de información, lejos de ser simplemente un proceso de lectura mecánica o memorística.

Este tipo de lectura lee la superficie del texto, lo que está explícito; realiza una comprensión local de sus componentes. Es una primera entrada al texto en la que se privilegia la función del lenguaje que permite asignar a los diferentes términos y enunciados del texto “su significado de diccionario” y su función dentro de la estructura de una oración o de un párrafo. (Colombia Aprende, sf., p.2)

Es importante aclarar que en este nivel también son evidentes algunas dificultades para comprender la información. Es por esto que, al momento de presentarse dificultades, como el desconocimiento de alguna palabra, se hace necesario usar estrategias para lograr entender el mensaje emitido por el autor. De esta manera se lograrán avances que permitirán a los estudiantes llevar a cabo un proceso asertivo en los demás niveles de comprensión.

Como prueba de diagnóstico, previamente a las actividades de la intervención, se solicitó a los estudiantes realizar la lectura de un texto expositivo y luego se socializó entre todos. Al momento de realizar preguntas acerca de la información que brindaba el texto, fue mínima la participación de la mayoría de estudiantes para responderlas. Igualmente, en varias ocasiones las respuestas dadas fueron erróneas, por lo cual se evidenció que no hubo comprensión de lo leído. Además se observó que en su totalidad, los estudiantes no hicieron uso de alguna estrategia para comprender lo que leían, se limitaron a leer de corrido sin hacer pausas para analizar la información.

A continuación, se inició el desarrollo de intervención. Inicialmente se conformaron grupos de trabajo para realizar las lecturas. Durante estas se fueron aplicando el uso de estrategias (subrayar ideas principales, contextualización de palabras, tomar apuntes) enseñadas por la docente, a través de una lectura guiada donde se analizaba cada párrafo y se iban extrayendo las ideas principales, igualmente las palabras que para los estudiantes fueran desconocidas se analizaban hasta encontrar su significado en la oración. Para la toma de apuntes se sugirió la colaboración de un estudiante, quien iba escribiendo en el tablero los apuntes que entre todos tomaban de la lectura. Este tipo de estrategias les permitieron a los estudiantes ir comprendiendo cada texto leído. Además se plantearon preguntas sobre la información, contenida textualmente, las cuales ellos debían responder de acuerdo a lo leído. Posteriormente se solicitó crear material de apoyo como carteleras, dibujos, esquemas o escritos para socializar a sus compañeros la información comprendida.

Durante las primeras actividades se presentaron dificultades en cuanto a la comprensión literal, ya que los estudiantes se mostraban confundidos al momento de brindar información explícita acerca de lo que habían leído. Algunos de ellos no lograban identificar la idea principal del texto y exponían las ideas sin un orden lógico, lo cual evidentemente se fue mejorando con el uso de estrategias de comprensión. Para los estudiantes fue más fácil entender la información y así las socializaciones y respuestas que daban a las preguntas que se les formulaban eran un poco más claras y correctas. De hecho, en la última sesión la mayoría demostró mayor seguridad al exponer su trabajo.



En la gráfica 1 se presenta de manera descriptiva, los datos agrupados según los indicadores evaluados en las actividades finales para verificar el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes.

Tabla 3. Nivel de comprensión literal

INDICADOR	NIVEL DE COMPRENSIÓN					
	Alta comprensión		Media comprensión		Baja comprensión	
	N° Est.	%	N° Est.	%	N° Est.	%
Precisa tiempo, espacio y personajes.	7	70%	3	30%	-	-
Extrae ideas principales.	6	60%	2	20%	2	20%
Capta el significado de las palabras.	6	60%	2	20%	2	20%
Representa la información de forma textual y con orden lógico.	8	80%	1	10%	1	10%
PROMEDIO	67,5%		20%		12,5%	

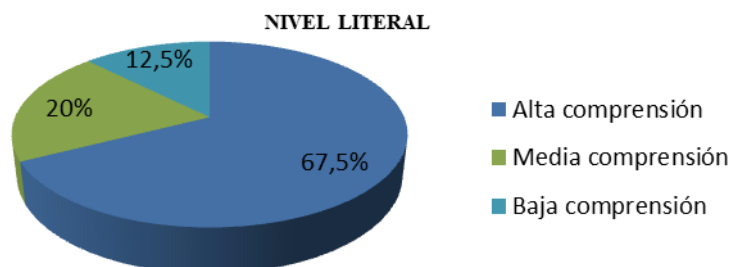


Figura 1. Nivel de comprensión literal

Es así como luego de la implementación de estrategias en el análisis se observó que el 67,5% de los estudiantes presentan un alto nivel de comprensión en cada uno de los indicadores evaluados, siendo “la representación de información de forma textual y con orden lógico”, el indicador logrado por el mayor porcentaje de estudiantes. El 20% se encuentra en nivel medio de comprensión y el 12,5% de los estudiantes presentan una baja comprensión, con dificultades para extraer ideas principales, captar el significado de algunas palabras y además en la fluidez de lectura. Por lo cual, fue necesario el apoyo constante de la docente.

Estos resultados permiten percibir que en el proceso la mayoría de estudiantes tienen habilidades en la comprensión de información explícita de un texto y logró exponerla a sus compañeros, haciendo uso de material de apoyo, realizado por ellos mismos. Igualmente, que, aunque la lectura mecánica no debe ser el principal proceso para evaluar, sí es importante atenderla, debido a que puede dificultar la comprensión lectora del estudiante.

#### **4.3.2 Nivel Inferencial**

Cuando el estudiante desarrolla la capacidad de comprender cómo se relacionan las partes del texto para atribuirle sentido, logra alcanzar el nivel de comprensión inferencial. Interpreta información que no se encuentra escrita directamente en el texto, sino que hace uso del razonamiento y la inferencia para comprenderla. Así mismo, Camba (1996) citado por Maqueo (2006) menciona que en este nivel el lector “busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agregando información y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos” (p.243). En definitiva, el estudiante puede llegar a realizar abstracciones que le permitirán construir su propio conocimiento.

En las sesiones de clase se solicitó a los estudiantes que plantearan predicciones, luego de leer el título del texto o fragmentos de este, las cuales debían verificar durante la lectura. Sin embargo, ante la solicitud, en los estudiantes surgió la pregunta: “¿qué son predicciones?”, lo cual evidenció que esta estrategia era desconocida por ellos y por tanto no había sido trabajada. Así que se brindó la orientación necesaria iniciando por el título de uno de los textos a trabajar: “El ahogado más hermoso del mundo” de Gabriel García Márquez. En una hoja los estudiantes escribieron lo que para ellos significó el título y de qué podría tratar el texto y en el transcurso de la lectura se comprobó entre todos que tan asertiva había sido las predicciones.

“No debería leerse nunca nada en el aula sin hacer algún tipo de preparación. Para ello, el alumnado puede trabajar por parejas o tríos durante unos minutos, antes de ir al texto para comprobar si acertó.” (Cassany, 2009, p.45) Lo anterior permite confirmar que además de la enseñanza inicial también fue asertivo el trabajo en equipo, pues los estudiantes socializaron con sus compañeros y constantemente se apoyaron para llevar a cabo el trabajo.

Además de las predicciones, los estudiantes elaboraron preguntas de acuerdo a lo que deseaban conocer, las cuales al inicio respondían con simplicidad a causa de las grandes dificultades que presentaban para comprender, pero que fueron mejorando al tiempo que su proceso lector.

A partir de lo aprendido, con la elaboración de organizadores gráficos representaron la información, aunque en ocasiones la organización de ideas no correspondía a lo descrito en los textos (Anexo G). Esto mejoró notablemente con la ayuda de ejemplos didácticos y al hacer uso de aplicaciones en la tablet, pues luego de que cada grupo de trabajo organizó la información, la docente brindó las orientaciones, paso a paso para ir construyendo un mapa conceptual. Lo anterior sin duda fue de gran agrado para los estudiantes (anexo H).

Antes de dar inicio a cada una de las actividades planteadas, la docente realizó una modelación de las estrategias que se implementaron antes (predicciones, objetivos, preguntas); durante (Vocabulario, subrayar ideas) y después de la lectura (idea principal, tema, responder preguntas, apuntes) con el fin de facilitar la comprensión en los estudiantes. Además en el momento de elaborar los organizadores gráficos se brindaron las indicaciones para su realización, tales como formar las proposiciones, orden y uso de figuras. Así mismo, los talleres

de lectura desarrollados se iban orientando de forma grupal hasta lograr que los estudiantes dieran respuesta a las preguntas de nivel inferencial planteadas en el taller.

En relación con lo anterior se obtuvieron los datos descritos a continuación.

Tabla 4. Nivel de comprensión inferencial

INDICADOR	NIVEL DE COMPRENSIÓN					
	Alta comprensión		Media comprensión		Baja comprensión	
	Nº Est.	%	Nº Est.	%	Nº Est.	%
Realiza predicciones antes y durante la lectura y las comprueba.	4	40%	4	40%	2	20%
Elabora organizadores gráficos correctamente para representar información.	4	40%	5	50%	1	10%
Formula preguntas y argumenta las respuestas.	5	50%	3	30%	2	20%
Identifica el tipo de texto a partir de su estructura.	3	30%	4	40%	3	30%
PROMEDIO	40,0%		40,0%		20,0%	

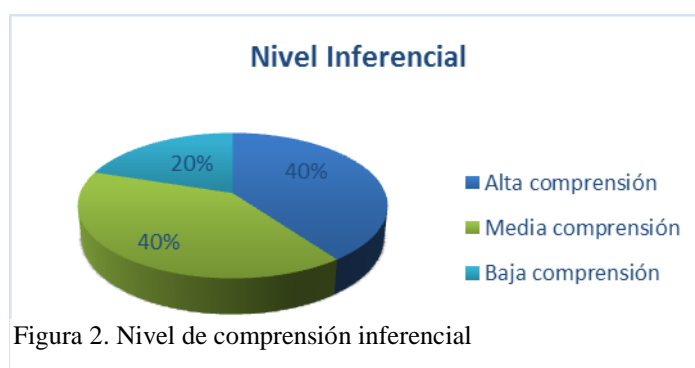


Figura 2. Nivel de comprensión inferencial

Desde la perspectiva de estos resultados, se evidenció que el porcentaje de los estudiantes es igual en el nivel alto y el nivel medio. Sin embargo, en alta comprensión se posicionó la mayor cantidad de estudiantes en el indicador “formula las preguntas y argumenta las respuestas” y en media comprensión se ubicó en el indicador “elabora organizadores gráficos correctamente para representar información”. El 20% restante en una baja comprensión que a diferencia del nivel literal aumentó considerablemente el número de estudiantes.

Es claro que aunque los resultados no son negativos, para los estudiantes el nivel inferencial es un proceso un poco complicado y que presentan deficiencias que les impiden ir más allá de lo textual. Por lo que se hace necesario fortalecer este proceso para que los estudiantes logren una buena comprensión lectora y por tanto un mejor aprendizaje. “Se puede pedir a los alumnos que alcancen niveles muy elevados de comprensión: que rastreen el texto minuciosamente, que se fijen en detalles, que busquen pistas sobre el autor, sus opiniones, las expresiones irónicas, etc.” (Cassany, Luna y Sanz, 1998 p. 145)

#### **4.3.3 Nivel Crítico**

El nivel crítico en la lectura consiste en valorar y juzgar la información planteada por el autor, donde el lector establece relaciones entre el texto y sus experiencias, para emitir con argumentos, juicios de valor. Este nivel conlleva “la reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones contrastándolas con su propio conocimiento.” (Pérez, 2005, p.125) Por consiguiente, desarrollar en el estudiante capacidades para la comprensión crítica le permitirá valorar la lectura y diferenciar entre la realidad y la ficción, lo verdadero y lo falso, entre otros aspectos.

En las sesiones de clase se propuso continuamente lecturas que fueron del agrado de los estudiantes para promover su participación constante y aumentar el gusto por leer. De esta manera se logró que todos participaran de las lecturas y se apuntó a mejorar los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico. Los estudiantes demostraron no solo entender lo que estaban leyendo, sino también realizar comentarios críticos acerca del tema que se estaba tratando, desde sus perspectivas y retomando lecturas que habían realizado en otras fuentes.

En el transcurso de la intervención se desarrollaron actividades como exposiciones, debates, mesas redondas, en las cuales se requería de la capacidad de los estudiantes para reflexionar y exponer juicios de valor ante lo que leían. Se plantearon talleres con preguntas, que ellos respondieron desde su punto de vista, argumentando siempre su postura (pro o en contra) y en relación con lo comprendido; aportaron información ya conocida durante las socializaciones de las lecturas, dando respuesta a los interrogantes que la docente iba formulando; realizaron consultas en diferentes fuentes de la información que deseaban conocer, comprobando su veracidad para luego ser expuesta a sus compañeros, para esto con anterioridad plantearon preguntas y con ayuda de la docente se verificaba la información. Las exposiciones fueron realizadas con el apoyo de presentaciones elaboradas en medios digitales.

Cabe mencionar que para la mayoría de estudiantes, en las primeras sesiones, al solicitarles que compartieran verbalmente su opinión frente a lo leído, se mostraban demasiado tímidos manifestando: *“no profe, a mí me da pena, que pase otro y yo de últimas”*, (estudiante 2, 2270972017) por lo cual, se sugirió que lo hicieran voluntariamente y fueron 7 estudiantes de los 26 quienes tomaron la iniciativa y a los demás estudiantes se les pidió que lo hicieran de forma escrita y anónima. Lo contrario, se evidenció en las últimas sesiones donde aumentó la participación voluntaria de los estudiantes, en especial cuando se trabajaron textos con temas del interés de ellos, como las redes sociales, pues no solo opinaron sobre la lectura, sino también reflexionaron sobre su actuar y uso que le dan a estas. Aunque mejoró un poco la participación y el nivel de comprensión crítico, aún se presentan algunas dificultades en este nivel que requieren ser tratadas minuciosamente para ser superadas.

Tabla 5. Nivel de comprensión crítico

INDICADOR	NIVEL DE COMPRENSIÓN					
	Alta comprensión		Media comprensión		Baja comprensión	
	Nº Est.	%	Nº Est.	%	Nº Est.	%
Juzga el contenido del texto desde su punto de vista.	2	20%	3	30%	5	50%
Analiza la intención del autor.	1	10%	1	10%	8	80%
Formula preguntas para generar opinión.	2	20%	4	40%	4	40%
Emite argumentos con información leída en varios textos.	2	20%	4	40%	4	40%
Parafrasea la idea principal del texto.	3	30%	4	40%	3	30%
PROMEDIO	20%		32%		48%	

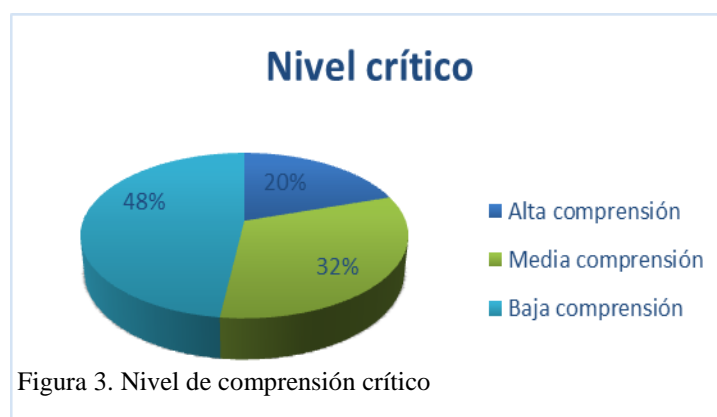


Figura 3. Nivel de comprensión crítico

En la anterior gráfica se observa que solo el 20% de los estudiantes presentan una alta comprensión en este nivel, el 32% una media comprensión y el 48% una baja comprensión. De manera particular el indicador con más porcentaje en el nivel alto es “parafrasea la idea principal del texto”; en el nivel medio se encuentra un 40% igual en los indicadores “formula preguntas para generar una opinión”, “emite argumentos con información leída en varios textos”, “parafrasea la idea principal del texto” y en el nivel bajo se ubica un 80% en el indicador “analiza la intención del autor”. En relación con lo anterior el mayor porcentaje está en el nivel bajo lo que indica que el 48% de estudiantes no alcanzaron en su totalidad competencias para la comprensión de lectura crítica.

Este análisis determina las notables dificultades que tienen los estudiantes para evaluar los diferentes componentes textuales, para asumir una postura crítica frente al texto y para generar argumentos con validez. Muchas de esas dificultades se presentan debido a la inseguridad que presentan al exponer sus ideas ante un público, por temor a equivocarse o porque aún requieren de más argumentos para defender sus ideas. Es por esto que la lectura debe fortalecerse desde todas las áreas y profundizar especialmente en el nivel crítico, ya que se presentó como una de las mayores dificultades de comprensión lectora en los estudiantes. Es importante alcanzar este nivel dado que es aquí donde se logra el proceso de comprensión en su totalidad y se forma al lector integro capaz de construir conocimiento.

#### **4.4 Evaluación de la propuesta de intervención**

El principal objetivo del proyecto de intervención fue diseñar e implementar una unidad didáctica que contribuyera en mejorar el proceso de comprensión de lectura de los estudiantes de grado octavo, ya que fue una de las grandes dificultades presentadas por ellos en las pruebas Saber. Es por esto que se desarrollaron sesiones de clase, las cuales como se presentó en el apartado anterior, permitieron evaluar el aprendizaje de los estudiantes a través de las diferentes actividades propuestas y las prácticas pedagógicas de la docente a través del registro constante en el diario de campo de lo sucedido en cada clase, para identificar los avances obtenidos y determinar las posibles mejoras educativas.

Luego de analizar los resultados obtenidos frente a las categorías de comprensión lectora evaluadas, se determinó la importancia de continuar implementando estrategias didácticas para fomentar la lectura y por tanto la comprensión e interpretación de textos como base fundamental para el aprendizaje. El estudiante al comprender la información del texto que leía lograba



desarrollar su capacidad de expresión. Las ideas expuestas por ellos en cada encuentro, eran cada vez mejor argumentadas, demostraban seguridad al responder preguntas o socializar información.

Igualmente, el proceso llevado a cabo permitió explorar los conocimientos previos de los estudiantes y descubrir los intereses particulares en cuanto a lectura. Esto sin duda, para la docente, facilitó la planeación o reformulación de las actividades para cumplir con los propósitos planteados.

Aunque no se alcanzó que los estudiantes cumplieran en su totalidad los objetivos propuestos, se observaron avances significativos en los diferentes niveles de comprensión lectora, que dan muestra de la importancia que tiene la transformación de las prácticas pedagógicas. La planeación y evaluación de cada una de las clases favoreció la enseñanza, permitiendo a la docente un mejor desempeño para cumplir sus objetivos. Además, fortalecer cada proceso a partir de los intereses y necesidades de los estudiantes, permitieron realmente cumplir con los propósitos educativos, generar ambientes adecuados y significativos para el aprendizaje.

#### **4.5 Conclusiones y recomendaciones**

##### **Conclusiones**

Los conocimientos previos e intereses de los estudiantes se convierten en el referente más efectivo para la planeación y desarrollo de las diferentes sesiones de clase. Iniciar el proceso de enseñanza a partir de estos aspectos permitió plantear las estrategias y actividades propicias para que los estudiantes se mostraran motivados por aprender y mejorar su competencia lectora.

Se logró constatar que la comprensión lectora es un proceso interactivo donde es importante que se lleven a cabo estrategias para lograr entender la información contenida en el texto. Es así como se logra desarrollar el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico de la lectura.

El trabajo colaborativo permitió aumentar la participación activa de los estudiantes a través de la construcción de esquemas, planteamiento de interrogantes y exposiciones que evidenciaban un avance significativo en cuanto a la interpretación textual.

La planeación se convirtió en una herramienta indispensable para lograr cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la cual se establecieron los objetivos, estrategias, actividades y criterios de evaluación que orientaron el mismo proceso. Se trascendió de una clase totalmente tradicional a un espacio de interacción y construcción de conocimiento.

La práctica pedagógica se fortaleció con metodologías dinámicas e innovadoras, de acuerdo a las necesidades y contexto de los estudiantes, con las cuales se logró no solo la participación constante en el desarrollo de las actividades, sino además la motivación por explorar, leer y por tanto construir conocimiento. Siempre con miras a cumplir el propósito educativo institucional.

El proceso de evaluación fue parte crucial en el desarrollo de las clases. Se convirtió en una herramienta que contribuyó significativamente a la enseñanza, pues a partir de ella es como se conoció la efectividad del proceso para actuar de forma oportuna y preparar los cambios necesarios que permitirían lograr los objetivos de aprendizaje establecidos para los estudiantes.

### **Recomendaciones**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante tener en cuenta los saberes previos de los estudiantes para lograr realmente un aprendizaje significativo. De esta manera ellos lograrán darle sentido a la lectura y entenderán la importancia que tiene para adquirir conocimiento.

Hacer de la comprensión de lectura un proceso interactivo de continuidad en cual se vean involucradas todas las áreas de conocimiento para favorecer sustancialmente la competencia comunicativa en los estudiantes. Para esto es necesario implementar estrategias antes, durante y después de la lectura y así mismo crear el hábito lector.

Fomentar el trabajo colaborativo, de tal manera que los estudiantes tengan la oportunidad de intercambiar ideas u opiniones acerca de temas que sean de su interés. Así se contribuye igualmente en mejorar la competencia comunicativa.

Planear las clases, haciendo uso de estrategias didácticas en relación a los propósitos educativos y de aprendizaje que se quieran lograr, para evitar que se conviertan en espacios rutinarios donde los estudiantes generen apatía por el estudio. Igualmente contextualizar la práctica pedagógica, de manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje atienda realmente las necesidades de los estudiantes.

Considerar siempre la evaluación como una herramienta que permite mejorar y fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, donde no sea solo el docente quien emita juicios de valor, sino que el estudiante también tenga la oportunidad de evaluar su propio proceso, descubrir sus avances y plantear mejoras para superar las dificultades.

## **5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Después de haber realizado un diagnóstico institucional, una intervención basada en la teoría y la práctica, el análisis a los resultados obtenidos de las experiencias en el aula y plantear recomendaciones para optimizar las prácticas pedagógicas, se procede a hacer una proyección institucional. Esta, con el fin de dar continuidad al fortalecimiento del proceso de comprensión lectora, a partir de los conocimientos construidos, promoviendo el apoyo y vinculación de todos los docentes de la institución.

### **5.1 Justificación de la proyección**

En la actualidad los seres humanos deben ser competitivos en una sociedad que les exige estar a la vanguardia de los constantes cambios que esta presenta. Por lo cual es pertinente desde el inicio de la primaria hasta la secundaria, que la escuela enfatice en la formación de seres integrales, capaces de desenvolverse de manera versátil en cualquier ámbito social al que se enfrente.

Si bien el ser humano hace parte de un contexto social, con el cual interactúa y forma cultura, es preciso que desarrolle competencias comunicativas que le permitan establecer relaciones significativas con su entorno. Es por esto, que la lectura y la escritura son procesos fundamentales en la formación de todo ser humano, que le permitirán entender el mundo. Por ende, es importante continuar implementando la didáctica trabajada durante la propuesta de intervención para el mejoramiento de la metodología de enseñanza-aprendizaje e lectura de textos con el propósito de fortalecer la comprensión y comunicación en los estudiantes. Igualmente se pretende proporcionar a los docentes de la institución educativa, herramientas

metodológicas y didácticas que posibiliten fortalecer la práctica pedagógica y favorecer el proceso educativo a nivel institucional.

Es así como el grupo de estudiantes de la maestría Claudia Patricia Vega Alfonso, Flor Emilce Triana, Ruth Marinela Silva y Luz Angela Henao proponemos el desarrollo de algunas actividades enfocadas a la lectura comprensiva de textos y a la producción textual, durante cuatro momentos específicos en el año escolar.

Primero, lectura de un texto, en donde inicialmente los estudiantes leerán para mejorar su fluidez con aspectos relevantes como: ortografía, signos de puntuación, adecuación (ritmo, tono, volumen), formas de lectura (silenciosa, modelada, individual, grupal, guiada). A continuación, se orientarán estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura para mejorar la competencia interpretativa en los estudiantes.

Segundo, representar la información comprendida de los textos leídos (resumen, organizadores gráficos, historietas y/o imágenes), teniendo en cuenta las ideas principales y secundarias en su respectivo orden. Para lo cual se considera hacer uso de herramientas tecnológicas, siendo estas de gran agrado para los estudiantes en el trabajo en clase.

Tercero, lectura y análisis de algunos textos para luego desarrollar talleres, donde se trabajen los tres niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico), los cuales serán diseñados y orientados a los estudiantes por las docentes. A partir del desarrollo de estas habilidades lograr que el estudiante inicie la escritura de un texto corto en el que se refleje sus argumentos, opiniones, comentarios, experiencias y aprendizaje.

Cuarto, en esta etapa se les da la posibilidad de que de forma autónoma seleccionen la clase de lectura según su interés. Para lo cual se hará una visita guiada a la biblioteca municipal,

para que tengan accesos a diferentes textos. Posteriormente se brindarán las orientaciones a los estudiantes para la construcción de un texto mejor estructurado (cuento, texto expositivo o argumentativo).

La lectura y escritura estarán guiadas por parámetros específicos que serán analizados y unificados con los docentes competentes. Al finalizar cada periodo se recolectarán los escritos, los cuales se dejarán a disposición de las sedes educativas para posteriormente ser seleccionados y socializados con los estudiantes y docentes de la institución.

## **5.2 Plan de acción**

### **Objetivo General**

Fortalecer en los estudiantes de la I.E.D Antonio Nariño las competencias comunicativas a través de la lectura y escritura por medio de estrategias que motiven el proceso de aprendizaje, para el mejoramiento en el rendimiento académico y a su vez la calidad educativa institucional.

### **Objetivos Específicos**

Propiciar espacios que permitan el acceso a libros y materiales para el mejoramiento de la comprensión lectora y producción textual.

Crear estrategias de evaluación por medio de las cuales se identifiquen los resultados obtenidos y a partir de estas diseñar acciones para subsanar las falencias.

Mejorar las prácticas en el aula de clase a fin de garantizar el aprendizaje en los estudiantes.

### **5.2.1 Propuesta de Plan de acción**

Tabla 6. Propuesta de Plan de Acción

ACCIÓN	TIEMPO		OBEJTIVO	RESPONSABLE
	Inicio	Final		
Solicitud del permiso.	6/08/2018	10/08/2018	Gestionar con el rector de la institución el permiso para llevar a cabo las actividades propuestas.	Estudiante de la maestría.
Socialización de la propuesta con docentes.	27/08/2018	31/08/2018	Presentar la propuesta al rector y docentes de la institución.	Estudiante de la maestría.
Socialización de la propuesta con estudiantes.	3/09/2018	7/09/2018	Presentar la propuesta a los estudiantes de la institución y motivarlos a participar activamente.	Estudiante de la maestría.
Planeación de la primera etapa de clase.	08/01/2019	11/01/2019	Diseñar las actividades y estrategias que se trabajaran durante el primer periodo académico con los docentes del área.	Docentes del área de lengua castellano.
Implementación de la primera etapa de clase.	14/01/2019	22/03/2019	Desarrollar lecturas guiadas en voz alta y mentalmente para mejorar la fluidez en la lectura y trabajar estrategias de comprensión de lectura.	Docentes del área de lengua castellana.
Planeación de la segunda etapa de clase.	25/03/2019	29/03/2019	Diseñar las actividades y estrategias que se trabajaran durante el segundo periodo académico con los docentes del área.	Docentes del área de lengua castellano.
Implementación de la segunda etapa de clase.	1/04/2019	7/06/2019	Realizar lecturas y trabajar estrategias de comprensión para representar la información a través de	Docentes del área de lengua castellano.

			diferentes producciones.	
Planeación de la tercera etapa de clase.	10/06/2019	14/06/2019	Diseñar las actividades y estrategias que se trabajaran durante el tercer periodo académico con los docentes del área.	Docentes del área de lengua castellano.
Implementación de la tercera etapa de clase.	01/07/2019	06/09/2019	Desarrollar talleres que permitan mejorar los niveles de comprensión de lectura e iniciar el proceso de producción textual.	Docentes del área de lengua castellano.
Planeación de la cuarta etapa de clase.	09/09/2019	13/09/2019	Diseñar las actividades y estrategias que se trabajaran durante el cuarto periodo académico con los docentes del área.	Docentes del área de lengua castellano.
Implementación de la cuarta etapa de clase.	16/09/2019	8/11/2019	Desarrollar consulta y lectura libre de texto de su interés que contribuya en el proceso de escritura de un texto.	Docentes del área de lengua castellano.
Evaluación y socialización	18/11/2019	22/11/2019	Analizar los resultados obtenidos por los estudiantes durante cada proceso y socializarlos con el rector y los docentes de la institución, para identificar el impacto de las actividades y acordar estrategias de mejoramiento.	Docentes del área de lengua castellano.



### 5.3 Cronograma

PERIODOS ACADÉMICOS	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Solicitud de permiso								6 2018			
Socialización a docentes								27-31 2018			
Socialización a estudiantes									3-7 2018		
Primero	08 2019		22 2019								
Segundo			25 2019			07 2019					
Tercero						10 2019			06 2019		
Cuarto									09 2019		08 2019
Evaluación y socialización											18 – 22 2019

## REFERENCIAS

- Aragón, G. (2010). Herramienta para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo. Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito – SED.
- Argudín, Y. (2005). Aprende a pensar escribiendo bien. Mexico: Trillas. Ediciones Octaedro, Barcelona. España
- Carretero, M. (2007). Competencias pedagógicas para el docente del siglo XXI. México: Larousse.
- Cassany, D. (2009) Leer para Sophia. Tokio: Instituto Europeo de la Universidad de Sophia.
- Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua*. Barcelona: Grao.
- Coll, César, et al. (2002). El constructivismo en el aula. España: Graó.
- Colombia Aprende. (s.f). Niveles de comprensión lectora. Recuperado de [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plegable\\_niveles\\_de\\_comprehension\\_lectora\\_leng.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plegable_niveles_de_comprehension_lectora_leng.pdf)
- Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5(2). Recuperado de <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Larrosa, J. (2003). La experiencia de la lectura: estudios sobre literatura y formación. México: Fondo de cultura económica.
- Lomas, C. (2006). Enseñar lenguaje para aprender a comunicar (se). Volumen I. La educación lingüística y el aprendizaje de las competencias comunicativas. Editorial Magisterio.
- Maqueo, A. (2006). Lengua, aprendizaje y enseñanza: el enfoque comunicativo de la teoría a la práctica. México: Limusa – Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias. Colombia: MEN.

Ministerio de Educación de Colombia. Recuperado el 14 de noviembre 2016 de

<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79413.html>

Institución Educativa Departamental Antonio Nariño. (2017). Pacto Social de Convivencia.

Pérez, J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Revista de educación. Pp.121-138.

Institución Educativa Departamental Antonio Nariño. (2014). PEI. (Proyecto educativo institucional).

Santiago, W. (s.f). Estrategias de aprendizaje y enseñanza de la lectura. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/ponencia/documentowilliamsantiagopdf-kMQqv-articulo.pdf>

Santiago, W., Castillo, M. & Mateus, G. (2015). Didáctica de la lectura: Una propuesta sustentada en metacognición. Bogotá, Colombia: Alejandría – Universidad Pedagógica de Colombia.

Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa. México: Pearson Educación.

## ANEXOS

### ANEXO A. Encuesta dirigida a docentes

#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

A continuación, se presenta una encuesta que usted compañero docente debe responder con sinceridad, ya que, esta no se realiza para juzgar lo que hace, sino que me permite conocer el rol del docente en su quehacer pedagógico.

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE: \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN: \_\_\_\_\_

PLANEACIÓN Y DESARROLLO CURRICULAR		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1	La organización de la asignatura realizada está articulada con el contexto de la institución y de los estudiantes.			
2	Selecciona y planea estrategias pedagógicas según las necesidades de los estudiantes.			
3	Articula la planeación de su asignatura con el Proyecto Educativo Institucional			
4	Propicia la transversalización de áreas.			
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1	Utiliza los materiales (textos, laboratorios, ayudas didácticas) y diferentes escenarios para el desarrollo de las actividades en clase.			
2	Comunica a los estudiantes de manera clara las ideas, contenidos y argumentos de la temática de la clase.			

4	Propicia ambientes y estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.			
5	Informa oportunamente a los estudiantes sobre los resultados de sus evaluaciones y logros y propone actividades de mejoramiento.			
ACTITUD Y COMPROMISO CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1	Utiliza los recursos educativos, tecnológicos y bienes materiales de la institución de manera racional.			
2	Las relaciones maestro- estudiantes y viceversa son de respeto			
3	Acoge y asume con responsabilidad al desarrollo de programas, el cumplimiento de horarios, las actividades y tareas acordadas en la institución.			
4	Tiene disposición para el trabajo en grupo en la institución.			
5	Maneja los conflictos, identifica y le da tratamiento y solución a los problemas de relaciones personales.			

¡Muchas Gracias!

## ANEXO B. Encuesta a estudiantes

### ENCUESTA ESTUDIANTES

#### Instrucciones

La siguiente encuesta se realiza con el fin de analizar las clases de \_\_\_\_\_. Para ello, se formulan una serie de preguntas respecto a la percepción, intereses y necesidades que tienen los estudiantes. En este orden de ideas, lo invitamos a analizar la manera en que se desarrollan las clases del área. Se aclara que no hay respuestas correctas o incorrectas.

En la mayoría de las preguntas, usted encontrará que existen 4 a 5 opciones de respuesta. Por favor escoja la que considere pertinente, teniendo en cuenta la siguiente escala de valoración:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Totalmente de acuerdo

La información que usted va a diligenciar es completamente confidencial y anónima.

Agradecemos su colaboración.

#### Datos Personales

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

#### 1. Aspectos que más le interesan de las clases de XXX:

1.	Aspectos que más le interesan de las clases de	mente en desacuer do	desacuer do	De acuerdo	Total mente de acuerdo
1.1	La forma en que explica el profesor las temáticas				
1.2	Los temas, conceptos y nociones que se exploran				

<b>1.3</b>	Las clases se relacionan con la vida cotidiana de los estudiantes, su manera de pensar, de ser y de interactuar con su entorno.				
<b>1.4</b>	El uso de espacios diferentes al aula de clase, para reconocer el contexto				
<b>1.5</b>	Los videos, diapositivas y uso de TIC,S (Tecnologías de la información y comunicación) en la explicación de un tema o contenido				

Otros, ¿Cuáles?

## 2. Pertinencia del área para la vida:

<b>2.</b>	<b>Pertinencia del área para la vida</b>	<b>mente en desacu erdo</b>	<b>desacu erdo</b>	<b>acuerd o</b>	<b>de acuerd o</b>
<b>2.1</b>	Las temáticas del área se relacionan con temas de la vida cotidiana				
<b>2.2</b>	La forma como se evalúa se usa en prácticas de tu vida cotidiana La realimentación que se hace por medio de la evaluación, aporta significativamente a su vida cotidiana				
<b>2.3</b>	Las tareas escolares se relacionan con temas de la vida cotidiana				
<b>2.4</b>	Las temáticas de las clases son tema de debate en tu núcleo familiar				

<b>2.5</b>	Lo aprendido en el área impactará en tu formación personal y proyecto de vida				
------------	---	--	--	--	--

3. ¿Cómo cree usted que aprende en las clases de \_\_\_\_\_?

<b>3.</b>	<b>¿Cómo cree usted que los estudiantes aprenden en las clases de XXX?</b>	<b>Total mente en desacuer do</b>	<b>desacuer do</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Total mente de acuerdo</b>
<b>3.1</b>	Con la clase magistral, libros de texto y dictados				
<b>3.2</b>	Con la participación del estudiante y la explicación del profesor				
<b>3.3</b>	Con trabajos tareas y evaluaciones				
<b>3.4</b>	Con debates, participación y textos (resumen, ensayos, artículo, reseña) contruidos con el diálogo entre docente-estudiante.				
<b>3.5</b>	Aplicando los conceptos estudiados en la escuela y aplicarlos en la vida cotidiana				

4. ¿Cómo cree usted que debe ser la evaluación de los temas de clases de \_\_\_\_\_?

<b>4.</b>	<b>¿Cómo cree usted que debe ser la evaluación de los temas?</b>	<b>mente en desacuer do</b>	<b>desacuer do</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Total mente de acuerdo</b>
-----------	--	-------------------------------------	------------------------	-----------------------	---------------------------------------



<b>4.1</b>	Usando la memoria y la evaluación con preguntas de las clases				
<b>4.2</b>	Con preguntas tipo ICFES				
<b>4.3</b>	Con la construcción de textos, artículos, ensayos en diferentes entregas, para su realimentación				
<b>4.4</b>	Con la participación en debates, foros, laboratorios, y salas interactivas (tecnológicas)				
<b>4.5</b>	Con la elaboración de proyectos, entretejiendo un diálogo permanente entre docente y estudiante para mejorar constantemente la redacción, la comprensión y la aplicación de saberes.				

**¡AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN!**

**ANEXO C. Matriz de evaluación**

**MATRIZ DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

<b>CRITERIO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>NUNCA</b>
Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisa tiempo, espacio y personajes del texto.</li> <li>• Extrae las ideas principales del texto.</li> <li>• Capta el significado de las palabras a partir de la información expuesta en el texto.</li> <li>• Representa la información de forma textual y con orden lógico.</li> </ul>			
Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza predicciones antes y durante la lectura y las comprueba.</li> <li>• Elabora organizadores gráficos correctamente para representar información.</li> <li>• Formula preguntas y argumenta las respuestas.</li> <li>• Identifica el tipo de texto a partir de su estructura.</li> </ul>			
Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juzga el contenido del texto desde su punto de vista.</li> <li>• Analiza la intención del autor.</li> <li>• Formula preguntas para generar opinión.</li> <li>• Emite argumentos con información leída en varios textos.</li> <li>• Parafrasea la idea principal del texto.</li> </ul>			
Observaciones				

**ANEXO D.** Lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora

**LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

La siguiente lista presenta los criterios a ser evaluados por la docente y el estudiante durante las actividades trabajadas en clase.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Intenta construir el significado del texto a partir de sus conocimientos previos.		
2	Reconoce elementos del texto (títulos, párrafos...) que le ayudan a comprenderlo.		
3	Contextualiza las palabras desconocidas a partir de la información dada por el texto.		
4	Plantea preguntas para guiar la lectura del texto.		
5	Identifica los personajes, tiempo y lugar del texto.		
6	Identifica la idea principal del texto		
7	Parafrasea la información comprendida.		
8	Reconoce el tipo de texto de acuerdo a su estructura.		
9	Plantea hipótesis y las comprueba acerca de lo que va a leer.		
10	Hace uso de diferentes elementos (imágenes, audios, colores, etc) para representar la información del texto.		

**ANEXO E.** Diario de campo

**DIARIO DE CAMPO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO**

<b>GRADO:</b>		<b>FECHA:</b>
<b>ASIGNATURA:</b>	<b>SESIÓN:</b>	<b>TEMA:</b>
<b>DOCENTE:</b>		
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</b>		
<b>INDICADORES</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO</b>	
Exploración de conocimientos previos		
Integración de nuevos aprendizajes		
Aplicación de nuevos aprendizajes		
Evaluación de los aprendizajes		

<b>ASPECTOS POR MEJORAR:</b> <hr/> <hr/>	
<b>CONCLUSIONES:</b> <hr/> <hr/> <hr/>	

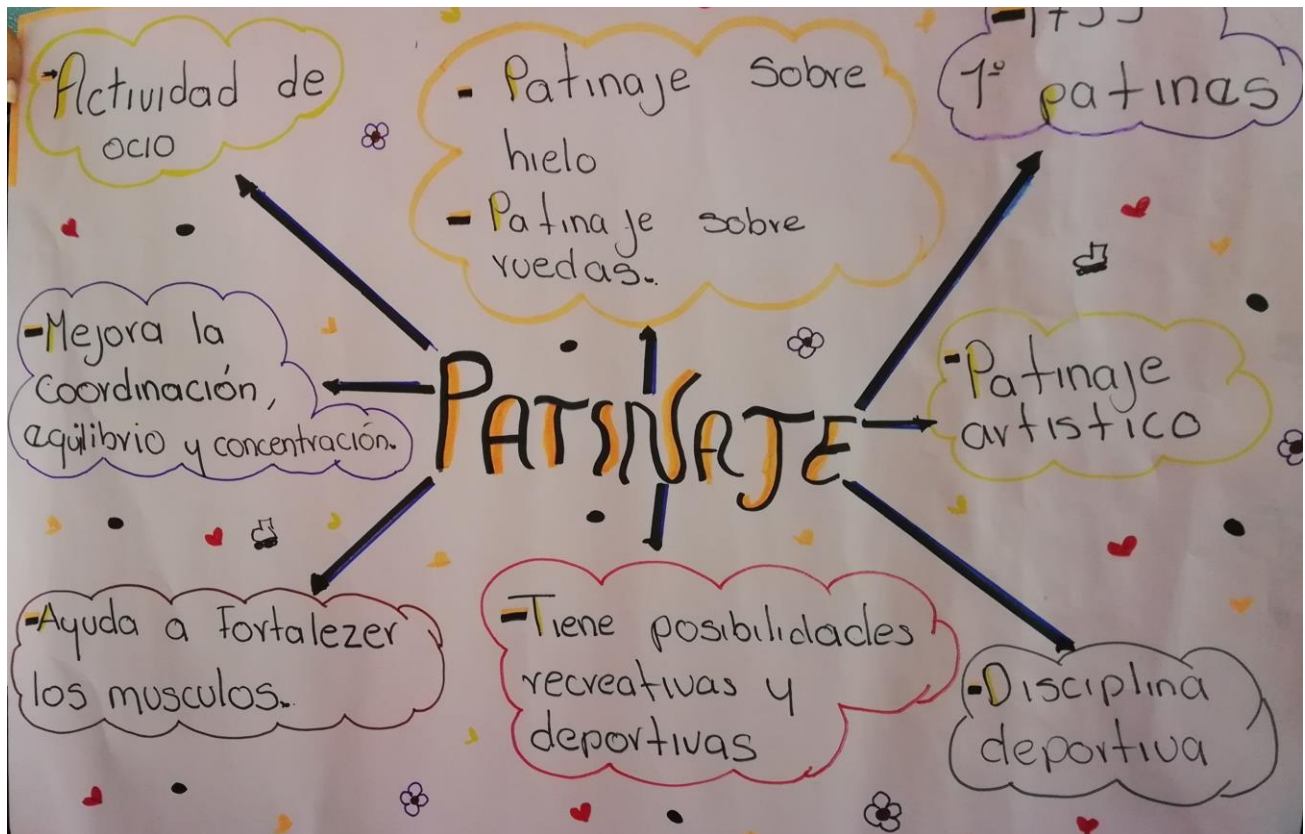
**ANEXO F.** Formato de observación de clase

**FORMATO DE OBSERVACIÓN DE CLASE**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:					MUNICIPIO:
DOCENTE DE AULA:			OBSERVADOR:		
ÁREA:		GRADO:			FECHA:
COMPONENTES	ASPECTOS	Nunca	Algunas veces	Siempre	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORAS
ORGANIZACIÓN DE LA CLASE	Los propósitos y objetivos establecidos para la clase son claros y son dados a conocer a los estudiantes.				
	Las actividades planeadas tienen un orden lógico.				
	Hacen uso de los recursos con los que cuenta la institución y pueden ser útiles para la clase.				
AMBIENTE DE CONVIVENCIA	El docente Interactúa con los estudiantes de forma respetuosa y asertiva.				
	Se promueven espacios de trabajo grupal donde prima el respeto y la tolerancia.				
	Se evidencia un trato equitativo con los estudiantes.				
	Las circunstancias necesidades son atendidas oportunamente.				

DIDÁCTICA DE LA CLASE	Las actividades están relacionadas con los intereses y conocimientos previos de los estudiantes.				
	El docente está atento a las dudas u observaciones realizadas por los estudiantes.				
	Las actividades son innovadoras y agradables a los estudiantes.				
	El docente utiliza diferentes estrategias y herramientas para evaluar y retroalimentar a los estudiantes.				
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	Los estudiantes presentan avances durante el desarrollo de la clase.				
	Los estudiantes participan activamente para favorecer su aprendizaje a través del trabajo cooperativo e individual.				
	Hay momentos para la reflexión acerca de las debilidades y fortalezas presentadas y se proponen mejoras.				

## ANEXO G. Elaboración de organizador gráfico manual



## ANEXO H. Elaboración de organizador gráfico digital

